

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №48 им.Н.Островского г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска



С.В. Портье

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназия №48 г.  
Челябинска»



Е.В. Кускова

Приказ № 196/Д от 17 мая 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №48 им.Н.Островского г. Челябинска»  
на 2023-2027 гг.

Челябинск 2023

## Содержание

1. [Пояснительная записка](#)
2. [Паспорт Программы развития.](#)
3. [Информационная справка](#)
4. [Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности по реализации программы развития с 2018 по 2022 г.](#)
5. [Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.](#)
6. [Концептуальные основания программы развития школы](#)
7. [Приоритетные задачи и направления реализации программы развития](#)
8. [Этапы реализации программы развития](#)
9. [Основные мероприятия по реализации программы развития \(дорожная карта реализации программы развития\)](#)
10. [Ожидаемые результаты реализации программы развития.](#)
11. [Мониторинг хода и реализации программы развития.](#)
12. [Ресурсное обеспечение реализации программы развития](#)
13. [Механизм реализации программы развития](#)
14. [Проект «Мониторинг качества образования через систему локальных актов образовательной организации»](#)

## 1. Пояснительная записка

В жизни современного общества образование играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния отдельного человека. В связи с постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных, процессами трансформации в социальной сфере, в мире и в России происходят значимые изменения в сфере образования. Одной из актуальных задач российского образования выступает реализация потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны, приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно национальному проекту «Образование», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность гимназии, определяет концепцию, основные направления развития школы, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой по следующим позициям:

- здоровьесбережение и обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления;
- организации процесса обучения ориентированного на формирование ключевых компетенций учащихся, реализующихся посредством информационных и коммуникационных технологий;
- духовно-нравственного, физического развития и социализации ребёнка;
- билингвальное образование;
- ориентация на государственные стандарты преподавания и обучения.

Вместе с тем Программа предполагает развитие школы по следующим направлениям:

- модернизация содержательной, инфраструктурной и технологической сторон образовательного процесса;
- совершенствование управленческой деятельности в системе обновлённой школы;
- профессиональное развитие педагогов;
- реализация инновационных образовательных проектов;
- формирование конкурентоспособного здорового человеческого потенциала, способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка,

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ-124 от 24.07.1998 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена президентом Российской Федерации 04.10.2010 г. Пр-271),
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.»;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года.)
- Закон об образовании в Челябинской области // Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 г. № 2481
- Устав МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска».

Программа реализует уровни и содержание образования, предписанные российским законодательством, общественными потребностями, Государственным образовательным стандартом. Программа построена на принципах гуманизации, культурно-исторического подхода, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, преемственность, системность и управляемость на всех этапах.

Программа является документом, открытым для корректировки. Совет гимназии анализирует ход выполнения плана по реализации Программы развития и вносит предложения по его корректировке. Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы на августовском педагогическом совете.

## 2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» на период 2022 – 2027 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 28.08. 2022 г. Протокол педагогического совета № 3 Утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» №7 31.08.2022 г. Согласована с Советом Гимназии 30.08.2022 г.
Тип программы	Целевая
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка,</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ-124 от 24.07.1998 г.</li> <li>3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000)</li> <li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена президентом Российской Федерации 04.10.2010 г. Пр-271),</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.»;</li> <li>7. Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года.)</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>9. Государственная программа РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)</li> <li>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»,</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25пр «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования»</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № 43 «О реализации мероприятий программы «Модернизация школьных систем образования».</li> <li>13. Проект «Школа Минпросвещения России»</li> <li>14. Закон об образовании в Челябинской области // Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 г. № 2481</li> <li>15. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П;</li> <li>16. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958.</li> <li>17. Устав МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска».</li> </ol>
<p>Основания для принятия решения о разработке программы</p>	<p>Выполнение программы развития школы на 2018-2022 г.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК» дивизион дизельных двигателей</li> <li>● Челябинский государственный университет</li> <li>● ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет»</li> <li>● Южно-Уральский государственный аграрный университет</li> <li>● Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»</li> <li>● Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска.</li> <li>● Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</li> <li>● Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»</li> <li>● МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»</li> <li>● ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»</li> <li>● Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Марины Волковой»</li> <li>● Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АБРИС»</li> <li>● Челябинский городской благотворительный общественный фонд «Еврейский благотворительный центр «ХЭСЭД НЭХАМА»</li> <li>● Негосударственной учреждение «Дворец культуры ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК»</li> <li>● Областной государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительного искусства»</li> <li>● Музей трудовой и боевой славы ООО «ЧТЗ-УРАЛТРАК»</li> <li>● Свердловская региональная культурно-просветительская общественная организация «Альянс Француз Екатеринбург»</li> <li>● Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №351 г. Челябинска»</li> <li>● Автономная некоммерческая организация «Центр менеджмента качества и сертификации (АНО «ЦМКС»)</li> <li>● МБОУ «СОШ №39 г. Челябинска», • МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска», МБОУ «СОШ №3116 г. Челябинска», МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ №108 им. Героя РФ А.В. Яковлева»,</li> <li>● МБОУ «СОШ №109 г. Трехгорный», МАОУ «СОШ №1 им. Героя России С.А. Кислова», «СОШ №14 г. Сатка»</li> <li>● Некоммерческое партнерство Центр поддержки образования «КОО-ФРАНС».</li> <li>● ООО «Театр слова им. Майи Дробининой»</li> <li>● Южно-Уральский государственный технический колледж (Монтажный колледж)</li> </ul>
Цель программы	<p>Обеспечение условий трансформирования образовательной среды гимназии, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного процесса в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;</li> <li>● Обновление системы управления гимназией <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с тенденциями развития управленческой науки;</li> <li>– в соответствии с требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>– с учетом региональной модели управления качеством образования;</li> <li>– развитие государственно – общественного управления гимназии.</li> </ul> </li> <li>● Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса. Обновление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды гимназии.</li> <li>● Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения качества знаний;</li> <li>- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.</li> </ul> </li> <li>● Овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно- деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>● Развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, дифференциации и индивидуализации образования с учетом образовательных потребностей и интересов.</li> <li>● Расширение гимназической сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.</li> <li>● Обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы и расширения сферы социализации гимназистов.</li> <li>● Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС.</li> <li>● Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Управленческая деятельность в системе обновляемой школы.</b></li> <li><b>2. Педагогический дизайн</b></li> <li><b>3. Здоровьесбережение, школьный психологический климат</b></li> <li><b>4. Методическая работа</b> (наставничество, самообразование)</li> <li><b>5. Успех каждого ребенка. Развивающая среда</b> (образовательные активности для участников образовательных отношений согласно их запросам и интересам)</li> </ol>
<p>Принципы реализации программы:</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>● преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2012-2016 годах;</li> <li>● информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в гимназии;</li> <li>● вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии;</li> <li>● включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Управленческая деятельность в системе обновляемой школы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трансформируемое пространство, архитектурная функциональность помещений гимназии (ШИБЦ, столовая, сад, сцена)</li> <li>– Цифровая образовательная среда (кабинеты, ШИБЦ, Медиацентр, сайт, СГО, сетевые сообщества)</li> <li>– Комплексная безопасность (положения, организация тренингов, обучение)</li> <li>– Оптимизация штатного расписания</li> <li>– Обновление локальных актов</li> <li>– Государственно-общественное управление.</li> </ul> </li> <li><b>2. Педагогический дизайн</b></li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</li> <li>– Единые подходы к составлению расписания уроков.</li> <li>– Универсальные критерии оценивания достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>– Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>– Единая линейка учебников.</li> <li>– Примерные углубленные программы (с ???? класса).</li> <li>– Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</li> <li>– Проектная и исследовательская деятельность 1-11 классов</li> <li>– Сетевая форма обучения.</li> <li>– Наставничество (поддержка молодых учителей, экспериментальную деятельность педагогов).</li> <li>– Методическая служба (положения, педсоветы, мониторинг)</li> </ul> <p><b>3. Здоровьесбережение, школьный психологический климат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, медсестра).</li> <li>– Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</li> <li>– Антибуллинг-программы.</li> <li>– Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</li> <li>– Креативные пространства (организация конкурсов, фестивалей, конференции, привлечение к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</li> <li>– Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>– Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>– ГТО.</li> <li>– Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</li> <li>– Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми</li> <li>– Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</li> <li>– Школьные спортивные команды.</li> </ul> <p><b>4. Методическая работа</b> (наставничество, самообразование, экспериментальная и инновационная деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие и повышение квалификации.</li> <li>– Школьная команда инновационной и экспериментальной работы</li> <li>– Методическое сопровождение педагогического состава по ликвидации профессиональных дефицитов</li> <li>– Система наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, учитель – родитель)</li> <li>– Участие педагогов в конкурсах профмастерства муниципального, регионального, федерального уровней</li> <li>– Система материального и нематериального стимулирования.</li> </ul> <p><b>5. Успех каждого ребенка. Развивающая среда</b> (образовательные активности для участников образовательных отношений согласно их запросам и интересам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</li> <li>– Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>– «Большая перемена».</li> <li>– Школьный вокальный ансамбль.</li> <li>– Школьный театр.</li> <li>– Школьный музыкальный коллектив.</li> <li>– Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный музей и музейная педагогика.</li> <li>- Рабочая программа воспитания.</li> <li>- Календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Советник по воспитанию.</li> <li>- Штаб воспитательной работы.</li> <li>- Единые подходы к работе с родительским сообществом.</li> <li>- ШИБЦ как пространство детских инициатив/ученического самоуправления.</li> <li>- Государственная символика (флаг, герб, гимн).</li> <li>- Ученическое самоуправление.</li> <li>- Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Большая перемена», «Орлята России»).</li> <li>- Программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Подходы к оценке качества ВР.</li> <li>- Волонтерское движение.</li> <li>- Профорientация Система профессиональных проб в разных профессиях.</li> <li>- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</li> <li>- Программа «Билет в будущее».</li> <li>- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</li> <li>- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</li> <li>- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>Программа реализуется с 2023 по 2027 гг.:</b></p> <p><b>1 этап (01.11.2022 – 30.12.2022). Аналитико-диагностический.</b>  Анализ выполнения Программы развития гимназии в 2018-2022 гг. Разработка концепции программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><b>2 этап (01.01.2023 – 31.05.2027). Основной, внедренческий.</b>  Реализация ведущих направлений программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу гимназии. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации.</p> <p><b>3 этап (1.06.2027 – 31.12.2027). Практико-диагностический.</b>  Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Основными источниками финансирования развития школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● бюджетные средства</li> <li>● целевые поступления из федерального бюджета</li> <li>● внебюджетные средства</li> </ul> <p>Направления финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое развитие (учебное оборудование)</li> <li>● Повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>● Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)</li> <li>● Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности</li> <li>● Поддержка и развитие программы «Одаренные дети»</li> </ul> <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное и правовое обеспечение развития гимназии</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение</li> <li>3. Учебно-методическое сопровождение развития гимназии</li> <li>4. Информационно-техническое обеспечение развития гимназии</li> <li>5. Кадровое обеспечение развития гимназии высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации</li> <li>6. Материально –техническая база гимназии.</li> </ol>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии. Общее руководство осуществляет Совет гимназии. Непосредственное управление осуществляет директор гимназии через заместителей директора, структурных подразделений. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет директора гимназии ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на педсоветах и педсоветах.</p> <p>В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники гимназии, методические кафедры, родители (законные представители) и учащиеся. На муниципальном уровне Управлением по делам образования г. Челябинска</p>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией гимназии. Корректировки Программы проводятся педсоветом гимназии
Перечень разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Паспорт программы</li> <li>3. Информационная справка о школе</li> <li>4. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности</li> <li>5. Обоснование необходимости ее решения программным методом</li> <li>6. Концептуальные основания программы развития школы</li> <li>7. Приоритетные задачи и направления реализации программы развития</li> <li>8. Этапы реализации программы развития</li> <li>9. Основные мероприятия по реализации программы развития</li> <li>10. Ожидаемые результаты</li> <li>11. Мониторинг хода и реализации программы развития</li> <li>12. Ресурсное обеспечение программы развития школы</li> <li>13. Механизм реализации программы развития</li> </ol>

### 3. Информационная справка о школе

Модернизационный механизм Комитета по делам образования, направленный на создание многофункциональной образовательной организации, затронул и МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска». С октября 2017 г. гимназия включает в себя 2 корпуса. Корпус 1: Ленина,13; корпус 2: Горького, 11 (ранее - МБОУ «СОШ №»18 г. Челябинска)).

#### 3.1. Общие сведения о школе

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска).

Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска (далее – Учредитель).	
Год основания	1930	
Юридический адрес	454007, г. Челябинск, пр.Ленина, 13	
Телефон	(351)225-48-96, (351)225-30-36	
Факс	(351)225-48-96 (351)225-30-36	
Е-mail	<a href="mailto:chel.gimn48@yandex.ru">chel.gimn48@yandex.ru</a>	
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.гимн48.рф">www.гимн48.рф</a>	
Должность руководителя	Директор	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кускова Елена Викторовна	
Устав	Редакция изменений № 10 Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 48 г. Челябинска» (далее - Учреждение), приказ Комитета по делам образования №1894-у от 16.10.2017 г.	
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность: серия 74ЛЮ2, регистрационный №1027403776267 от 26 апреля 2016 г.	
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №2391 от 25 мая 2016 г.	
Структура	уровень начального общего образования – 4 года; уровень основного общего образования – 5 лет; уровень среднего общего образования – 2 года	
Форма ученического самоуправления	Ученический актив гимназии	
Формы государственного общественного управления	Совет гимназии	
Ресурсная база		
	Корпус 1	Корпус 2
Помещение и его состояние (год постройки)	1935 г. Учебный корпус 1 – здание 3 этажа	Учебный корпус 2 – здание 4 этажа
Общая площадь школы	Здание 4341,4 кв.м Участок 12760 кв.м	Здание 3165 кв.м Участок 12065 кв.м
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	ПК всего 65 ; ПК используются в образовательном процессе 65 , подключены к локальной сети к Интернету 65 . 2 интерактивных доски; 28 проекторов.	ПК всего 42; ПК используются в образовательном процессе 32, подключены к локальной сети к Интернету 32 . 8 интерактивных доски; 18 проекторов
Автоматизированные рабочие места	28	21
Скорость подключения к Интернет	100 мбит/с	10 мбит/с
Библиотечный фонд школы книжный фонд –	31107 экземпляров, из них учебный фонд – 12907;	20397 экземпляров, из них учебный фонд - 12234
Медицинский кабинет	1	1
Кабинет психолога	1	1
Столовая	Зал для готовки горячего питания, обеденный зал, буфет	Приспособленное помещение (пищеблок, обеденный зал, буфет)
Спортивный зал	1	1 Приспособленное помещение
Танцевальный	1	нет

Актный зал	1	1 (приспособленное помещение)
Конференцзал	1	нет
Музей	1	1 (приспособленное помещение)
Кабинеты		
- русского языка	2	3
- математики	2	1
- французского языка	9	нет
- английского языка	2	1
- немецкого языка		1
- химии	1	1
- музыки	1	нет
- обслуживающего труда	1	1
- технического труда	нет	1
- общественных дисциплин	2	1
- начальных классов	9	6
- физики	1	1
- биологии	1	1
- компьютерный класс	1	1
Количество ПК в кабинетах информатики	12	16
Мультипроектор	26	1
Ксерокс , МФУ	31	1
Документ-камера	1	нет
Пришкольная территория	Имеется , на ней расположены здания гаражей и школьный стадион Спортивные площадки расположены на стадионе гимназии	Имеется , на ней расположен школьный стадион

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска» организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, действующим законодательством РФ, Законом «Об образовании в РФ», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом гимназии, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Права участников образовательного процесса регламентируются Уставом образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска» является адаптивной, со смешанным контингентом учащихся. Гимназия ориентирована на обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

В школе 50 класс-комплект:

Уровень обучения	Корпус 1	Корпус 2
Начальная школа	10	10
Основная школа	10	14
Средняя школа	2	2
Итого	22	28

Гимназия работает в 1 смену и 2 смены . Внеклассные мероприятия, факультативы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

### 3.2. Информация о контингенте обучающихся.

В школе на 1 сентября 2022 год 1281 ученика  
Общее количество учащихся по ступеням обучения

Уровень обучения	Количество
Начальная школа	555
Основная школа	641
Средняя школа	85
Всего	1281

Дифференцированная характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Социальная карта школы

№	Годы	2022-2023
	Всего учащихся в школе	1281
1.	Опекаемые дети	12
2.	Дети-инвалиды	18
3.	Дети, страдающие хроническими заболеваниями	1,3%
4.	Семей многодетных, в них детей	115 289
5.	Семей неблагополучных, в них детей	5 10
6.	Семей малообеспеченных, в них детей	64 46
7.	Детей на учёте в ОДН	1
8.	Детей на учёте в школе	0
9.	Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0
10.	Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0

Состояние здоровья учащихся по группам.

	Всего	%
1 группа	200	16,5 %
2 группа	812	67 %
3 группа	194	16%
4 группа	8	0,7%
5 группа	4	0,3

Вывод: 1% составляют учащиеся, у которых хронические заболевания (болезни глаз, болезни опорно-двигательного аппарата). Школьники с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья берутся на диспансерный учёт.

Заболеваемость учащихся школы выглядит следующим образом:

Заболеваемость

Острые болезни		Хронические болезни	
ОРЗ, фарингит/трахеит	850 (70%)	Опорно-двигательный аппарат (сколиоз, плоскостопие)	215 (17,7%)
Острый трахеит	-	Заболевания мочевыделительной системы	28 (2,3%)
Пневмония	-	Органы зрения	250 (20,6%)
Острый бронхит	5 (0,4%)	Лор - органы	34 – 2,8%
Ангины	10 (0,8%)	Органов пищеварения	35 (2,9%)
Острый отит	4 (0,3%)	Заболевания нервной системы	4 (40,3%)

Вывод: на первом месте по количеству заболеваний стоят заболевания органов зрения. На втором месте по количеству заболевания – заболевания опорно-двигательного

аппарата, на третьем – заболевания органов пищеварения. Школьники с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья берутся на диспансерный учёт

### 3.3. Характеристика социального окружения школы

Учащиеся школы проживают в различных районах г. Челябинска, хотя есть ограниченный контингент учащихся, проживающий в шаговой доступности от гимназии.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении	
	720
Из них:	
- полных	520
- неполных	260
- многодетных	115
- имеющих детей под опекой	12
- семей «группы риска»	5
- детей-инвалидов	18
- малообеспеченных	64
- имеющих детей сирот	0
- учет ОПДН	1

Характеристика социума

Окружение школы
АО «ЧТЗ», бассейн «Юбилейный», Школа искусств №3, школа олимпийского резерва по хоккею «Трактор», ОЦ №3, МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска», ДК ЧТЗ; Театр ЧТЗ, музей ЧТЗ, музей Искусств, городской парк им. Терешковой, ДЮСШ по техническим видам спорта, досуговый центр «Кировец», клубы «Ровесник», «Романтик», Ледовый дворец, хоккейная школа «Трактор», Музей ЧТЗ, Кванториум, детская библиотека им. А.С. Пушкина, Президентская библиотека, Областная научная библиотека, Монтажный колледж, ЮрГУ, ЮУГПУ, ЧелГУ, общественная городская организация «Блокадное братство».

Особую роль в организации воспитательного пространства гимназии занимает школьный музей МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», позволяющий в полной мере реализовать цели гражданско-патриотического воспитания учащихся. Тесное многолетнее сотрудничество с Музеем ЧТЗ, Музеем искусств, общественной городской организацией «Блокадное братство» и ветеранами 3-ей Гвардейской танковой армии позволило музею гимназии стать одним из достойных музеев образовательных учреждений г. Челябинска. На базе школьного музея организована работа исследовательский кружок «Pro Memoria» (Ради памяти). Сотрудничество с учебными заведениями г. Челябинска позволяет грамотно выстроить профориентационную работу в гимназии. Досуговые учреждения оказывают неоценимую помощь в организации воспитательного процесса.

### 3.4. Характеристика педагогического коллектива

<b>Всего педагогов</b>	82	укомплектованность 100%
с высшим образованием	76 чел.	92,7%
со средним профессиональным образованием	6 чел.	7,3%
<b>имеют категорию:</b>	63	76,8%
высшую	33	40,2%
первую	30	36,6%
соответствие занимаемой должности	1	1,2%
<b>не имеют категорию</b>	19	23,1%
<b>молодые специалисты</b>	12	14,6%
проработавшие в учреждении менее двух лет	6	7,3%

● количество работников, имеющих отличия:

Всего	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Грамота Министерства	Грамота Министерства образования и науки Челябинской области	Знак «Почетный работник общего образования РФ»
82	1	3	6	20	3



**4. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности по реализации программы развития МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» с 2018 по 2022 г.**

**Достижение планируемых конечных результатов программы развития**

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возможностей. В соответствии с этим программа развития школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума. Развитие гимназии в 2018-2022 годах осуществлялось в соответствии с Программой через реализацию основных направлений:

1. Повышение качества образования учащихся гимназии
2. Поддержка талантливых детей
3. Развитие кадрового ресурса гимназии
4. Развитие школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Экспериментальная деятельность
7. Совершенствование воспитательной системы

Направление	Реализация	Выводы	Предложения
<b>1. Повышение качества образования учащихся гимназии</b>	В течение 2018-22 г. Гимназия перешла на реализацию ФГОС второго поколения НОО, ООО, СОО. В 2021-2022 учебном году завершён переход на ФГОС СОО обучающихся на уровне среднего общего образования. В основной образовательной программе основного общего образования Гимназии при реализации ФГОС ООО предусмотрено углублённое изучение французского языка, английского языка. Была обновлена нормативная база по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, рабочие программ предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО. Усовершенствована система мониторинга. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа: определены методики диагностики готовности детей к школе; проводится	<b>Выводы:</b> Внедрение ФГОС в течение 11 лет показали, что в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей гимназии. Отмечается следующие положительные тенденции: • положительная динамика использования учителями начальных классов, учителями -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителям-предметниками ориентироваться на конкретизированные предметные результаты в обновлённых ФГОС;</li> <li>• Сконцентрироваться на адресной помощи каждой группе обучающихся с различными образовательными потребностями,</li> <li>• Организовать систему наставничества формата</li> </ul>

<p>входная и промежуточная диагностики. Проводится мониторинг развития личности учащихся.</p> <p>У учителей, реализующих ФГОС, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности познавательных, коммуникативных, личностных и предметных УУД учащихся, функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной, математической). Видна положительная динамика сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД учащихся 1 – 11 классов за данный период.</p> <p>За время работы педагогический коллектив гимназии ежегодно проводил обучающие семинары по проблемам реализации ФГОС для учителей района, города, области; принимали участие в педагогических советах, стажёрских практиках, семинарах-совещаниях, образовательных форумах, вебинарах, каждый из которых имел свою актуальную тему и задачи по осуществлению ФГОС.</p> <p>Для достижения планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Перспектива». На уровне основного общего образования и среднего общего образования программы, реализующие ФГОС ООО и ФГОС НОО. Организация образовательного процесса в классах, реализующих ФГОС, осуществляется на основе ООП, утвержденной педагогическим советом гимназии. Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первого и второго уровня общего образования как фундамента последующего развития детей.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).</p>	<p>предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты (тесты, дидактические материалы, КИМы, кейсы, оценочные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;</li> <li>• положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>Однако наряду с положительными результатами перед гимназией продолжают стоять ряд проблем, которые требуют решения. Результативность обучения в целом не однородна. В гимназии, есть обучающиеся, успешность обучения которых различается как в сторону высоких достижений, так и в сторону низкого уровня результатов. По итогам 2021/2022 учебного года можно выделить три группы обучающихся по показателю средневзвешенного балла (рейтинга): <input type="checkbox"/> обучающиеся, имеющие средневзвешенный балл выше 4,5 (90% от максимально возможного); <input type="checkbox"/></p>	<p>«учитель-ученик», «ученик-ученик» как средство повышения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурс учебных дисциплин направить на расширение их потенциала с целью повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам (организация коллективных творческих дел, направленных на конкретные образовательные проекты, предметные недели, тематические дни и т.д.)</li> <li>• Совершенствование информационного пространства учебного занятия в повышении учебной мотивации обучающихся. Активное внедрение в учебный процесс верифицированные образовательные платформы. («ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «РЭШ», МЭО других).</li> <li>• Продолжить создавать условия для открытости и объективности оценочных процедур через сайт гимназии, платформы СГО.</li> </ul>
--	---	---

<p>Гимназия в 2021-22 учебном году стала апробационной площадкой по введению обновленных ФГОС, разработаны мероприятия по оказанию методической помощи учителям в подготовке нормативно-правовых документов по введению ФГОС, написанию рабочих программ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Оценка образовательных результатов учащихся</u></p> <p>По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы все – отстающих нет, из них на «отлично» и «хорошо» – 48. Успеваемость в 4-х классах составила – 100%, качество знаний – 68 %.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования стало достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p> <p>Образовательные результаты оценивались по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.</p> <p>Был проведен мониторинг уровня обученности обучающихся 4-х классов. Ученики 4-х классов участвовали в независимых экспертизах индивидуальных достижений обучающихся. Был проведен региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, Всероссийский мониторинг. Проверка осуществлялась по русскому языку, математике, окружающему миру. В рамках регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, ученикам 4-х классов было предложено выполнение комплексной работы. По результатам выполнения российских и региональных исследований ученики Гимназии показали высокий уровень освоения образовательных программ начального общего образования, реализующих ФГОС НОО.</p> <p>Из 687 учащихся основной и средней школы успевают 671 человек, что составляет 98%. По итогам года не успевают шестнадцать учащихся (2%). В сравнении с прошлым учебным годом повышение качественной успеваемости на 3,4% в основной школе и снижение на 2,4% в средней школе. Абсолютная успеваемость составила 98%, т.к. 16 учащихся 5-10 классов переведены условно, имея академическую задолженность по предметам учебного плана.</p>	<p>обучающиеся с высоким риском учебной неуспешности, средневзвешенный балл менее 3,6; □ обучающиеся со среднестатистическими показателями средневзвешенного балла от 3,6 до 4,5. Кроме того, необходимо отметить, что наиболее проблемной частью обучающихся с высоким риском учебной неуспешности являются ученики 7- 9 классов, их доля в общей численности этой категории (по оценке за разные учебные периоды) составляет от 40 до 50%,</p> <p>обновление знаний по ИКТ-компетенциям, НРЭО, работа по расширению информационного пространства (в т.ч. дистанционное обучение), разработка диагностического инструментария мониторинговых исследований УУД учащихся с ОВЗ.</p>	
--	--	--

	<p>В 2021/2022 учебном году осуществлялась систематическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Во втором корпусе гимназии в течение учебного года обучалось 8 детей, имеющих справки - подтверждения инвалидности и заключения/рекомендации ПМПК. Учащийся 9в класса с ОВЗ завершил освоение основной образовательной программы, получил аттестат об основном общем образовании. Не все ученики данной категории успешно освоили программы соответствующего уровня образования и переведены в следующий класс. Учащийся 7в класса переведен условно в 8 класс, т.к. имеет академическую задолженность по нескольким учебным предметам. Все учителя начальной школы, а также учителя-предметники основной школы, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО, педагоги освоили системно-деятельностный подход в обучении, научились разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности.</p> <p>100% выпускников 9-х классов, получивших аттестаты, продолжают обучение в колледжах, 10-х классах образовательных учреждений г. Челябинска.</p> <p>Выпускниками было выбрано 11 учебных предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (русский язык и математика обязательны для прохождения государственной итоговой аттестации, 8 предметов из перечня предметов, предложенных МОиН РФ). При этом экзамен по математике проходил только на профильном уровне.</p>		
<p><b>2. Поддержка талантливых детей</b></p>	<p>В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.</p> <p>Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.</p> <p>Организация работы с одарёнными учащимися всегда была одной из основных составляющих работы гимназии.</p> <p>На основе социального заказа, выявленных образовательных потребностей участников образования, возможностей (физических, интеллектуальных,</p>	<p>Гимназия демонстрирует высокую успешность в олимпиадном движении гуманитарной направленности (филология, общественные дисциплины), созданы максимально возможные условия проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и развития одаренных детей. Вместе с тем отмечается рост</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование традиционных и современных педагогических технологий для обучения одаренных детей, в т.ч. кейс-технология, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li> <li>● Разработка системы выявления способностей, потребностей и интересов учащихся, развития способностей каждого ребенка, выявления</li> </ul>

<p>духовных) учащихся, школьный компонент в учебном плане усилен предметами: французский язык (углубленное изучение), английский язык (углубленное изучение). Для обеспечения реализации концепции модернизации российского образования образовательный процесс в 10-11 классах организуется на основе изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом условий существующих в школе. Ежегодно проходит анкетирование учащихся 9 классов по выбору профиля обучения в 10-11 классах. В рамках реализации Программы развития 2018-2022 гг. в гимназии реализовывались следующие профили: лингво-гуманитарный, социо-гуманитарный, универсального обучения. Одним из критериев достижения учащимися гимназии современного качества образования является их участие в предметных олимпиадах по академическим дисциплинам. Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие во всех этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Самым массовым этапом является школьный. Ежегодно в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады гимназисты имеют не менее 60 призовых мест. В 2018-2022 гг. ученики гимназии становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (французский язык, русский язык, биология). Учащиеся гимназии принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня («Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Отечество», «Мой первый доклад», Билет в будущее, Большая перемена и др.), становясь победителями и призёрами. Учащиеся гимназии принимают участие в дистанционных и заочных конкурсах. Традиционно золотые, серебряные и бронзовые медали Международной олимпиады по основам наук пополняют копилку достижений наших учеников. Ежегодно ученики становятся дипломантами конкурсов «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно», «Гелиантус», Учи.ру. Гимназисты активно и результативно участвуют в вузовских олимпиадах (Евразийская олимпиада, Первый успех, Альфа, Старт, Звезда, Ломоносовская олимпиада, олимпиада ФСБ, РАНХиГС и др.) Высокий интеллектуальный и творческий уровень учащихся гимназии подтверждается многочисленными достижениями в спортивном, туристическом, художественно-эстетическом, социально-патриотическом направлениях. Ученики гимназии – победители и призеры календаря</p>	<p>интереса детей к предметам, не входящих в гуманитарную направленность гимназии. Разнообразие профилей обучения в гимназии определяет спектр мероприятий, в которых учащиеся и педагоги традиционно принимают участие, среди которых: конкурсы СМИ, театральные Коллективов; интеллектуальные, спортивные, туристические, конкурсы художественной направленности, достигая высокие результаты на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Вместе с тем анализ участия детей во внешних конкурсных и массовых мероприятиях показывает, что наблюдается еще большее расширение их спектра (технические, ИКТ конкурсы). В этом мы видим результат подготовки и защиты обучающимися индивидуальных проектов в 5-11 классах. Анализ выбора обучающимися тематики исследовательских проектов за два года показывает, что если в 2020-2021 учебном году доля</p>	<p>достижений, стимулирования и развития одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание условий, обеспечивающих возможность обучающимся эффективно преодолевать затруднения по индивидуальным исследованиям.</li> <li>● создание условий для самоподготовки, обеспечивающих организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся через деятельность учебных кабинетов, ШИБЦ</li> <li>● расширить потенциал медиацентра как площадки популяризации достижений учащихся</li> <li>● расширить потенциал кабинета информатики в качестве информационного центра для тех , кто заинтересован веб-дизайном, компьютерной графикой.</li> <li>● Расширить потенциал кабинетов физики и биологии как центров самоподготовки проектов естественно-научной направленности.</li> <li>● разработка программ внеурочной деятельности / курсов дополнительного образования / курсов индивидуально-групповых</li> </ul>
---	---	---

	<p>массовых мероприятий (Лучших турпоход, Ученик года, Город мастеров, Золотая шайба, История одного экспоната, НОУ и др.). В течение учебного года в среднем каждый ученик – участник не менее трех различных мероприятий различного уровня. Доля обучающихся, которые становятся участниками следующих уровней составляет 40 - 50 % .</p> <p>Ежегодно учащиеся гимназии становятся стипендиатами муниципальных, региональных и федеральных стипендий. На уровне школы учащиеся награждаются Почётными грамотами по итогам интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсов.</p> <p>Осуществляется стимулирование педагогов за организацию результативной работы с одарёнными учащимися.</p> <p>В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, разработано "Положение о внеурочной деятельности", Программы внеурочной деятельности, Планы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности, рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общекультурное,</li> <li>• общеинтеллектуальное,</li> <li>• социальное,</li> <li>• духовно-нравственное,</li> <li>• спортивно-оздоровительное.</li> </ul> <p>В рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся в гимназии проводятся мероприятия по всем направленностям развития обучающихся, в том числе технической, художественной, спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социальной. Вовлечению обучающихся в эту работу способствует и то, что в 7,9,11 классах в гимназии проводится оценочная процедура достижения учениками метапредметных результатов в форме индивидуального проекта.</p> <p>Реализация ООП начального общего, основного общего образования предполагает участие обучающихся во внеурочной деятельности. В гимназии сложилась практика активного вовлечения обучающихся в эту деятельность, таким образом, участниками всех реализуемых курсов внеурочной деятельности в гимназии являются все 100 % учеников.</p>	<p>исследовательских проектов составляла 37%, то в 2021-2022 году – 44%.</p> <p>Также существенно вырос и выбор творческих проектов с 6% до 21%.</p> <p>По итогам индивидуального итогового проекта 2021-2022 учебного года выявился резкий рост интереса к проектам межпредметной направленности.</p>	<p>занятий для каждого направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение социальных партнеров для участия в мастер-классах, мастерских в каждом центре</li> </ul>
	<p>Современные условия предъявляют высокие требования к конкурентоспособности педагогов, обязывают их стремиться к</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание методического кабинета, оснащенного</li> </ul>

<p><b>3. Развитие кадрового ресурса гимназии</b></p>	<p>непрерывному повышению своего профессионализма, адаптации и профессиональной мобильности. Исходя из этого, организация и осуществление непрерывного профессионального развития педагогов рассматривается как одна из актуальных задач администрации Гимназии. В настоящее время в МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. Кадровая составляющая педагогического процесса находилась под постоянным контролем администрации. В соответствии с требованиями к педагогическим работникам в условиях современной организации учебного процесса администрацией МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» была продолжена работа по повышению уровня квалификации педагогов и стимулированию педагогического труда. В соответствии с планом аттестации и личными заявлениями педагогических и руководящих работников на аттестацию, в 2018-22 гг. были созданы группы респондентов для оценивания социально-профессионального статуса учителей. Педагогами был представлен опыт работы, который обобщался на конференциях, семинарах, педагогических советах, заседаниях предметных кафедр.</p> <p>Курсы повышения квалификации – это обновление знаний и навыков педагогов в связи с необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач</p> <p>100% педагогов овладевают современными образовательными технологиями, включая ИКТ, повышают квалификацию не реже 1 раза в три года, 100 % работников, прошедших ежегодные медицинские осмотры. В гимназии повышение уровня профессиональной компетенции регулируется локальным актом – Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников. Ежегодно курсовую подготовку проходят не менее трети педагогов гимназии.</p> <p>Повышение квалификации педагогов осуществлялось через курсовую подготовку в ИДПО ЧИППКРО в количестве не менее 72 часов, в РЦОКИО, в УМЦ. Повышение квалификации педагогов осуществлялось через стажировки (учителя французского языка прошли стажировку при посольстве Франции в г. Екатеринбурге). Кроме того, педагоги гимназии</p>	<p>развития гимназии практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности гимназии. В гимназии создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС (в т.ч. по обновленному ФГОС). Все преподаватели прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.</p> <p>По статистическим данным 40% учителей имеют высшую категорию, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогических кадров.</p> <p>Среди положительных моментов следует отметить своевременное прохождение учителями курсов повышения квалификации и расширение географии образовательных организаций дополнительного профессионального образования как на региональном, так на федеральном уровне, что позволяет обеспечить</p>	<p>современными техническими средствами, позволяющий готовить уроки разрабатывать другие методические материалы (тема самообразования, проект, выступления, статьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пересмотр состава и функций научно-методического совета гимназии, расширение консультационного направления, привлечение сотрудников, успешно владеющих различными технологиями, для передачи опыта другим педагогам;</li> <li>● внутришкольный мониторинг применения педагогами технологий,</li> <li>● система обязательных заимопосещений уроков,</li> <li>● активизация участия педагогов в инновационной деятельности (в частности в решении задач МОП, РИП, ФИП);</li> <li>● пополнение банка методических материалов, разработанных педагогами гимназии (оценочных материалов, в т.ч. с использованием формата видеоконференций)</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>в течение учебного года организовывали и участвовали в семинарах, конференциях различного уровня</p> <p>В 2021-22 учебном году прошли аттестацию 18 педагогов. Из них подтвердили категорию 9 человек, аттестованные на высшую категорию по должности учитель. Повысили категорию 3 педагога. 6 педагогов, не имеющих квалификационную категорию, аттестовались на первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог</p>	<p>индивидуальные профессиональные потребности в совершенствовании мастерства педагогов.</p> <p>Из негативных сторон реализации данного направления можно отметить наличие определенных профессиональных дефицитов, связанных с освоением ИКТ, дистанционных технологий, технологий развивающего оценивания.</p>	
<p><b>4. Развитие школьной инфраструктуры</b></p>	<p>В гимназии работают творческие объединения и спортивные секции, в которых занимаются 93% учащихся. По направлениям - художественно-эстетические-5, школа безопасности- 2, социально-педагогические-5, патриотическое-1, интеллектуальное-2, спортивное-7.</p> <p>Значительные финансовые средства всегда имели целевое назначение, расходовались в соответствии с законодательством. Необходимо отметить, что отремонтировано 6 кабинетов, спортивный зал, кабинет хореографии, рекреации 1,2,3,4 этажа школы, заменены окна в кабинетах: биологии, хореографии. Проведена большая работа по благоустройству пришкольной территории (санитарная обрезка деревьев, посадка деревьев ценных пород). На приусадебном участке сформирована исследовательская площадка по выращиванию декоративных цветущих растений.</p> <p>В 2019 году в гимназии завершена реконструкция школьных стадионов обоих корпусов. В 3 кабинетах заменена школьная мебель. В рамках введения ФГОС второго поколения в гимназии лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, кабинет биологии. Каждый кабинет в гимназии оборудован автоматизированным рабочим местом. В гимназии в наличии имеются 14 МФУ, 54 проектора, документ-камера. В гимназии имеется более 100 компьютеров, которые используются в учебных целях. В кабинетах информатики обновлены компьютеры, .</p>	<p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;</li> <li>• получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в ШИБЦ и др.);</li> <li>• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей, цифрового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Модернизация технического и материального оснащения кабинетов, рекреаций гимназии;</li> <li>● Создание коворкинг-зон, территории, в которых участники образовательного процесса решают задачи образовательной и досуговой направленностей;</li> <li>● Расширение инфраструктуры гимназии за счет использования ресурсов социальных партнеров (Ровесник, Кванториум, бассейн ЧТЗ и др)</li> <li>● Электронная оплата питания?</li> </ul>



<p>В рамках инновационной деятельности по теме «Развитие осмысленного чтения посредством информационно-библиотечного центра» школьная библиотека была реорганизована в ШИБЦ, что потребовало полное изменение внутреннего и внешнего дизайна, наполняемости фондами и организацию образовательного процесса с использованием ресурсов ШИБЦ (мобильная мебель, интерактивный экран, рабочие места, оснащенные ПК, сцена, минитипография, документ-камера и др.)</p> <p>На внебюджетные средства открыты новые современные учебные кабинеты, капитально отремонтированы технические помещения, проведено освещение для спортивной площадки в корпусе №2. Из внебюджетных средств по всему зданию гимназии проведена сеть Интернет, для полноценной работы учащихся и учителей.</p> <p>Удалось изменить внешний и внутренний облик здания гимназии, современные информативные стенды стали украшением коридоров и рекреаций.</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 95%.</p> <p>В гимназии внедрена система «Сетевой город. Образование», которая призвана способствовать взаимодействию педагогов, гимназистов и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя данный электронный ресурс, работники гимназии смогли сократить затраты времени и труда на формирование базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка. В гимназии развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 10 и 100 Мегабит/сек (от компании «Ростелеком»). Компьютерные рабочие места оборудованы в библиотека, в кабинетах заместителей директора (7), кабинетах начальных классов (21), иностранного языка (7), биологии (2), химии (2), технологии (4), истории (3), русского языка и литературы (5), математики</p>	<p>(электронного) и традиционного измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;</li> <li>• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;</li> <li>• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;</li> <li>• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;</li> <li>• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</li> <li>• размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;</li> <li>• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;</li> </ul> <p>организации отдыха и питания.</p>	
---	---	--

	<p>(4), географии (2), музыки (1), приемной директора и кабинете директора. За 2021 – 2022 учебный год в связи с реализацией проекта комплекса мер по модернизации системы общего образования было увеличено количество технических средств отображения информации (проекторы, экраны); модернизирована установка системы видеонаблюдения, 100 % удовлетворены потребности гимназии в компьютерной технике. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса гимназия располагает достаточными материально – техническими ресурсами: мебель, оргтехника, учебное оборудование, видео-, теле-, музыкальная аппаратура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
<p><b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b></p>	<p>В гимназии имеются два медицинских кабинета, которые состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Медицинские кабинеты полностью укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, что позволило подготовить пакет документов для лицензирования. В гимназии осуществляет медицинское сопровождение обучающихся медицинская сестра. Медицинский работник регулярно оснащают учебные кабинеты аптечками, осуществляют контроль за работой специализированных кабинетов: трудового обучения, компьютерных классов, спортивного зала и уроков физкультуры в режиме трех часов в неделю. Кроме того, анализируются состояние здоровья школьников, организуются профилактические осмотры обучающихся, консультативная помощь, организуется работа по гигиеническому воспитанию детей и родителей, по иммунопрофилактике и др. При возникновении эпидемии или в связи с карантином в образовательном учреждении разрабатывается план профилактических мероприятий, который строго выполняется (в т.ч. проведение организационных мероприятий: отдельный вход учащихся разных уровней обучения, различное время посещения столовой учащимися разных уровней обучения, наличие системы работы рециркуляторов, график проветривания помещений, система дезинфекции помещений и др.). В течение учебного года осуществляется работа, учитывающая данные мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинским работником, над созданием благоприятного эмоционально- психологического климата в процессе учебной деятельности с использованием разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на</p>	<p>Вместе с тем, данное направление требует постоянной, системной работы. Остается высоким показатель заболеваемости по патологии ЦНС, нарастает заболеваемость сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Мы понимаем, что это может быть связано и с перегруженностью в процессе обучения, патологиями, с которыми дети приходят в гимназию, малоподвижным образом жизни, дефицитом свободного времени, неумением организовать рационально свой рабочий день. По наблюдениям администрации при посещении уроков, не всеми учителями соблюдаются требования к здоровьесбережению урока, либо это носит формальный характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить образовательное пространство гимназии для занятий физической культурой за счет использования потенциала социального окружения гимназии (бассейн, спортивные школы, уличные тренажеры парка им. Терешковой и др.)</li> <li>• Оснащение коридоров, ШИБЦ, кабинетов гимназии небольшими спортивными тренажерами для занятий на переменах, в том числе, настенные варианты интеллектуальных спортивных игр, таких как шахматы, интерактивный футбол и т.д.</li> <li>• Активное привлечение учеников к выполнению проектных работ по здоровьесбережению,</li> </ul>

<p>сохранение и повышение резервов здоровья и работоспособности. Медицинским персоналом разработаны и в режиме мониторинга отслеживаются показатели состояния здоровья всех гимназистов. На каждого ученика создан банк данных, что позволяет проследить структуру и динамику состояния здоровья детей. Задачами деятельности медслужбы являются: медицинское обеспечение учащихся путем осуществления контроля за состоянием здоровья на основе рациональной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков.</p> <p>100-процентный охват учащихся по психологическому сопровождению обучения учащихся 9-11 классов, проводятся консультации психолога по подготовке к школе. Введены часы физической культуры в неделю на всех уровнях обучения. Кроме того, реализуются муниципальные программы «Наше здоровье в наших руках», «Разговор о правильном питании», а также воспитательные программы по профилактике ассоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни «Барьер». В системе проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни, динамические часы в начальной школе, физкультминутки на уроках, школьные спортивные праздники, соревнования и дни здоровья.</p> <p>Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных технологий обучения реально учитывать закономерности психического развития детей.</p> <p>Большую роль в здоровьесбережении учащихся играет организация питания. Охват горячим питанием на начало учебного года составил 100%. Увеличению числа учащихся, питающихся в школьной столовой, во многом способствовало установление меры социальной поддержки в виде муниципальной социальной услуги по предоставлению питания обучающимся. Кроме того, с целью совершенствования организации горячего питания учащихся были проведены следующие мероприятия: родительское собрание по вопросам организации горячего питания детей; организованы выступления медработника на классных часах по вопросам правильного сбалансированного питания; проводилась индивидуальная</p>	<p>Анализ практики учебно-воспитательной работы свидетельствует о том, что все педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы.</p> <p>Сезонные (Золотая осень и др.) праздники, силами которых невозможно одновременно изменить отношение к своему здоровью, занятию физической культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий для повышения мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО.</li> <li>● Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе, что позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.</li> </ul>
--	--	--

	<p>работа с родителями, чьи дети не питаются в школьной столовой; предоставлено льготное питание 240 учащимся (инвалидов и с ослабленным здоровьем). Осуществляется общественный контроль качества приготовления и выполнения норм питания.</p> <p>Особое внимание уделяется правильному питанию учащихся. Проводятся консультации для классных руководителей, беседы о рациональном питании для школьников и родителей, работники комбината школьного питания приглашаются на родительские собрания.</p> <p>На протяжении 2018-2022 гг. проводились просветительские беседы здоровому образу жизни.</p> <p>Ученики гимназии – постоянные участники всех спортивных событий района, города. В 2021-2022 году команда по минифутболу заняла первое место на районных соревнованиях.</p>																										
<p><b>6. Экспериментальная деятельность</b></p>	<p>В гимназии действуют инновационные экспериментальные площадки</p> <table border="1" data-bbox="309 587 1238 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 587 495 898">Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная – ФИП, ФЦПРО)</th> <th data-bbox="495 587 607 898">Тип инновационной площадки</th> <th data-bbox="607 587 824 898">Тема деятельности опорной площадки, сроки</th> <th data-bbox="824 587 913 898">Срок реализации</th> <th data-bbox="913 587 1238 898">Реквизиты документов, подтверждающие статус площадки</th> </tr> <tr> <th data-bbox="309 898 495 930">3</th> <th data-bbox="495 898 607 930">4</th> <th data-bbox="607 898 824 930">5</th> <th data-bbox="824 898 913 930">6</th> <th data-bbox="913 898 1238 930">7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 930 495 1106">Международный</td> <td data-bbox="495 930 607 1106">Базовая школа</td> <td data-bbox="607 930 824 1106">Билингвальное образование, 2009-2020</td> <td data-bbox="824 930 913 1106">Бессрочно</td> <td data-bbox="913 930 1238 1106">Хартия, регламентирующая работу билингвальных русско-французских отделений, 23.09.2013</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1106 495 1342">Федеральный</td> <td data-bbox="495 1106 607 1342">Опорная площадка</td> <td data-bbox="607 1106 824 1342">Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных</td> <td data-bbox="824 1106 913 1342">Учебный год</td> <td data-bbox="913 1106 1238 1342">Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №82-ОД от 10.10.2019 г. «О реализации федерального инновационного</td> </tr> </tbody> </table>					Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная – ФИП, ФЦПРО)	Тип инновационной площадки	Тема деятельности опорной площадки, сроки	Срок реализации	Реквизиты документов, подтверждающие статус площадки	3	4	5	6	7	Международный	Базовая школа	Билингвальное образование, 2009-2020	Бессрочно	Хартия, регламентирующая работу билингвальных русско-французских отделений, 23.09.2013	Федеральный	Опорная площадка	Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных	Учебный год	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №82-ОД от 10.10.2019 г. «О реализации федерального инновационного	<p>Традиционной для гимназии являлась экспериментальная и инновационная деятельность. Коллектив гимназии не ограничивается гуманитарной (лингвистической) спецификой своей образовательной среды. Инновационные процессы в стране, регионе, муниципалитете находят отклик и понимание в коллективе, который активно включен в их реализацию.</p> <p>Однако, сознательную активность и продуктивность традиционно демонстрирует ограниченный круг педагогического коллектива, присутствует некоторая пассивность основного состава коллектива.</p> <p>Проведенный анализ результатов реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация систематического мониторинга инновационных проектов муниципального, регионального, федерального уровня</li> <li>● Сотрудничество с социальными партнерами по программам, имеющих интеграционную составляющую</li> <li>● Создание малых рабочих групп, педлабораторий по реализации локальных экспериментальных проектов</li> <li>● Включение педагогов гимназии в экспертные сообщества (ГИА, аттестации педагогов в АИС и др.)</li> </ul>
Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная – ФИП, ФЦПРО)	Тип инновационной площадки	Тема деятельности опорной площадки, сроки	Срок реализации	Реквизиты документов, подтверждающие статус площадки																							
3	4	5	6	7																							
Международный	Базовая школа	Билингвальное образование, 2009-2020	Бессрочно	Хартия, регламентирующая работу билингвальных русско-французских отделений, 23.09.2013																							
Федеральный	Опорная площадка	Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных	Учебный год	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №82-ОД от 10.10.2019 г. «О реализации федерального инновационного																							

			достижений учащихся (проект «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования), 2018-2020		проекта в 2019-2020 учебном году»	программы развития позволяет сделать вывод о том, что гимназия успешно развивается в рамках намеченных целей и задач, многие процессы, запущенные в режиме развития уже перешли в режим функционирования. Но это не значит, что возможности для развития гимназии исчерпаны и нет новых перспективных направлений. Меняется мир, меняется образовательная ситуация. События весны 2020 года потребовали от системы образования мобильности, готовности достойно отвечать всем возможным вызовам. Анализ организации обучения в период пандемии показал, что не все педагоги и гимназия в целом готовы к ситуации дистанционного обучения. И причины этого не только в отсутствие соответствующих компетенций у педагогов и руководства гимназии, они, прежде всего, лежат в плоскости не востребованности такой формы обучения до момента начала пандемии. Вместе с тем, коллектив детей и педагогов достойно справился с новыми условиями образования. Накопленный опыт гимназии по организации дистанционного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимназии некогда стоять на месте и ждать новых указаний или решений свыше, необходимо смелее продвигать свой накопленный опыт. В 2020 году такие смелые шаги были сделаны, обеспечившие победу в региональном конкурсе систем оценки качества образования, в региональном отборе на призвание региональной инновационной площадкой. Перспективы повышения рейтинговых позиций гимназии в городской системе образования используя потенциал образовательного пространства гимназии. Повышение рейтинговых позиций гимназии целесообразно осуществлять, используя потенциал информационного пространства. В частности, обобщение и распространение опыта работы гимназии в рамках реализации инновационных проектов на уровне муниципальной и региональной систем образования возможно через информационные ресурсы самой гимназии (сайт гимназии, образовательные</li> </ul>
Федеральный	Соисполнитель проекта	Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).	Бессрочно	Договор о сотрудничестве от 30.11.2017 г.			
Региональный	Опорная площадка	Создание образовательной среды, формирующей навыки функционального чтения на	2019-21 г.	Приказ МО ЧО от 30.12.2019 г. №03/4803 «О продолжении деятельности организаций, признанными региональными			

			основе кейс-технологий (направление «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ»)		инновационными площадками в 2020 году», Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 14.01.2020 № 01/147 «О финансировании РИП в 2020 г»	обучения обобщен в сборнике «Первая в дистанте: заметки по ту сторону монитора», который опубликован на сайте, а также издан в виде печатного издания.	навигаторы и т.д.), так и информационные ресурсы муниципалитета и области. Завершая анализ деятельности гимназии по реализации программы развития МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска» с 2016 по 2020 г., следует подчеркнуть, что системная работа по достижению ожидаемых конечных результатов позволила достичь значительных результатов. 2020-2021 учебный год ознаменовался для гимназии тем, что образовательная организация стала участником нескольких конкурсных отборов и получила статус инновационной площадки по нескольким направлениям: <input type="checkbox"/> Региональная инновационная площадка по теме «Управление внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур» в рамках реализации направления «Механизмы управления качеством образовательных результатов» (2021-2023 г.); <input type="checkbox"/>
	Муниципальный	Базовая площадка	«Развитие осмысленного чтения посредством информационно-библиотечного центра»	2020 г.	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.12.2019 г. №2550-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2020 году организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки»		
	Федеральный	Апробационная площадка	Федеральный государственный стандарт образования НОО, ООО 2021 г.	2021-22	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №538 от 8.08.2021 г.		

Региональ ый	Базов ая иннов ацион ная площа дка	Инструменты педагогическо го мониторинга, формирующие навыки функционального чтения при реализации обновленных ФГОС	2023 -25	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/2810 от 9.12.2022 г. «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками Челябинской области на 2023 г.»	<p>Инновационность в гимназии ярко проявилась через модификацию и разработку образовательных программ, а также педагогический эксперимент - билингвальное образование. Именно интеграция учебных дисциплин в эксперименте задуманного и реального явилась для педагогов основой создания нового: программ, проектов, творческих и исследовательских работ и др.</p> <p>Обновление содержания образования происходит за счет реализации инновационных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иностранный язык (французский, английский) в начальной школе со второго года обучения на углубленном уровне;</li> <li>• второй иностранный язык (английский) с 5-го класса;</li> <li>• программы лингво-гуманитарного профиля (10-11 класс).</li> </ul> <p>Авторские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элективный курс «Страноведение»</li> <li>• элективный курс «Французская литература»</li> <li>• Латинский язык</li> <li>• Основы поэтики</li> <li>• Русский язык в деловом общении</li> <li>• Деловой французский</li> <li>• Современный отечественный литературный процесс</li> <li>● Аптека для души</li> </ul>	Муниципальная инновационная площадка по теме «Коллективные творческие дела как механизм вовлечения школьников в активную социальную практику» (2021 г.); □ Опорная площадка федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования», реализуемого МБУ ДПО ЦРО, по направлениям «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся» и «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования (по модели PISA)» (2021-2023 г.); □ Опорная площадка муниципального инновационного проекта «Навигатор успеха», реализуемого МБУ ДПО ЦРО (2021 г.) в направлении содействия школам с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Все перечисленные инновации гимназии на текущий и
-----------------	--	--	-------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Виртуальный историк</li> <li>● Экономика на французском</li> </ul>		<p>последующие года согласованы между собой, являются ориентирами для направлений 22 развития образовательной организации. Кроме того, инновационная деятельность и направления развития гимназии встроены в образовательную политику страны, региона, которая определяется национальными проектами: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» как механизмами развития и совершенствования управления системой общего и дополнительного образования.</p>
<p><b>3. Совершенствование воспитательной системы</b></p>	<p>Система воспитательной работы включала в себя мероприятия по организации внеурочной занятости школьников, мероприятия, направленные на сохранение психологического и духовно нравственного здоровья, профилактику социально-обусловленных заболеваний, профилактику правонарушений, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, развитие деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Работа по организации внеурочной занятости школьников. Для осуществления внеклассной воспитательной работы в гимназии есть необходимые условия: актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, школьный стадион: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольно - баскетбольная площадка и спортивный городок. Важной составляющей воспитательной системы гимназии являются объединения дополнительного образования. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты ребенка. В текущем учебном</p>	<p>К настоящему времени в гимназии уровня воспитанности учащихся основывается на экспертной оценке педагога (классного руководителя), а также с учетом отсутствия обучающихся, стоящих на педагогическом учете, имеющих академическую задолженность, являющимися участниками конфликтных ситуаций. Анализируя воспитательную деятельность гимназии по данным показателям возможно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● При разработке рабочих программ воспитания по всем ступеням обучения необходимо уделить особое внимание модулю «Школьный урок», включив в тематические планы рабочих программ учебных предметов и курсов воспитательных мероприятий.</li> <li>● При разработке рабочих программ воспитания по всем ступеням обучения необходимо уделить</li> </ul>



<p>году на базе гимназии работало 17 творческих объединения и спортивных секций. Большую помощь в организации внеурочной занятости учащихся начальной школы оказали городской центр дополнительного образования детей, турклуб «Космос», СЮТур.</p> <p>Учащиеся 1-4 классов посещали занятия по внеурочной деятельности. Процент охвата дополнительными занятиями в этих классах – 100%. Педагогами были разработаны рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Для учащихся были предложены различные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, научно-познавательное. Наибольшей популярностью среди учащихся пользовались занятия по английскому языку (курс «Счастливый английский»), занимательной информатике, «Мир деятельности», «Рюкзак и К». В соответствии с программой развития воспитательной системы и дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска». В течение учебного года на базе гимназии продолжала функционировать школьная команда КВН (Гомонова Е.В.) и вокально-инструментальный ансамбль (Андже-Киуру В.). В 2018-2022 учебном году в рамках воспитательной системы работало 46 классных руководителя (2 педагога исполняли обязанности классного руководителя двух классов), 28 педагога дополнительного образования, 19 педагогов, организующих внеурочную деятельность (на 6 % больше, чем в предыдущем учебном году), 1 педагог службы сопровождения. Основной состав представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Анализ кадрового состава показывает, что в гимназии работает стабильный коллектив педагогов дополнительного образования, которые совмещают основные должностные обязанности учителей – предметников с работой педагогов дополнительного образования. По совместительству работают 6 педагога дополнительного образования и внеурочной деятельности. Высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования позволяет достойно представлять гимназию на различных конкурсах и соревнованиях. Социально-педагогическое сопровождение реализуется штатным социальным педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ранее выявление учащихся, имеющих проблему с успеваемостью; индивидуальная работа с ними с привлечением специалистов.</li> </ul>	<p>констатировать удовлетворительное состояние воспитанности гимназистов, но вместе с тем отдельные нарушения в поведении учеников, особенно подросткового возраста, отмечаются. Большинство традиционных мероприятий гимназии хотя и зарождались с началом ее основания, сегодня они переосмыслены, осовременены, им придана либо новая форма проведения, либо новое содержание, отвечающие потребностям детей сегодняшнего века. Традиции гимназии стали практиками соучастия и платформами вовлечения обучающихся в активную школьную жизнь.</p>	<p>внимание модулю «Классный руководитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание методического кабинета (на базе ШИБЦ), обеспечивающего организацию взаимного консультирования педагогов, развитие наставничества.</li> <li>• изменение содержательного наполнения методического кабинета – создание банка методических разработок (внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, предметных недель итд)</li> <li>• обобщение опыта, его диссеминации по направлениям воспитательной работы гимназии (в т.ч. через сетевые структуры);</li> <li>• расширение участия школьников в школьном самоуправлении, в процессе принятия решений;</li> <li>• Организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся разных возрастов;</li> <li>• развитие социальной активности учащихся (в т.ч. в области наставничества, волонтерства).</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>• Проведение мероприятий антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.</li> <li>• Проведение мероприятий информационной агитации ЗОЖ, правовой, консультативной направленности, «горячая линия».</li> </ul> <p>В гимназии отсутствуют дети, состоящие на педагогическом учете, на учете в ИДН, ведется постоянная работа с обучающимися по профилактике вредных привычек, по направлениям популяризации здорового образа жизни.</p> <p>Качество реализуемых в гимназии целевых воспитательных проектов и программ обеспечивается высоким профессионализмом педагогического коллектива, а также за счет тесного взаимодействия с родителями обучающихся и выпускников гимназии.</p>		
--	---	--	--

## 5. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

За период с 2018 по 2022 гг. педагогическим коллективом школы проведена целенаправленная работа по созданию условий для обеспечения современного качества образования и воспитания, учета интересов обучающихся, с сочетанием фундаментальности и практической направленности обучения, единства образования и воспитания как направление формирования социально адаптированной личности, способной продолжить образование и достичь социального успеха. За прошедший период на цель школы работали все её звенья и структуры. Достигнуты определённые результаты по каждому из направлений работы школы.

**Необходимость** разработки данной Программы развития определяется действием внешних и внутренних факторов.

Внешними факторами являются приоритетные направления государственной политики в сфере образования:

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.»;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года.)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа РФ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Проект «Школа Минпросвещения России»

- Закон об образовании в Челябинской области // Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 г. № 2481
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П;
- Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958.
- Введение Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования 2021 г.;
- Введение новых здоровьесберегающих технологий;
- Формирование личности, способной жить в быстро меняющихся условиях современного мира, понимающей необходимость непрерывности обучения на протяжении всей своей жизни;
- Формирование у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- Обеспечение инвестиционной привлекательности образовательного пространства гимназии;
- Развитие и совершенствование системы государственно-общественного управления образованием.

#### Внутренние факторы.

- В гимназии работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив; педагоги владеют современными педагогическими технологиями.
- Положительный результат взаимодействия по вопросам преемственности на разных уровнях образования, межпредметной интеграции, а так же дифференциации при обучении учащихся с различным уровнем обученности.
- Внеурочная деятельность дает возможность предложить школьникам широкий выбор занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта в сфере общественной жизни.
- Сотрудничество с социальными партнерами, в т.ч. с преподавателями ЧелГУ, ЮУГГУ, ЮрГУ, ЧГАИИ, позволяет повысить качество обучения в профильных классах, способствует расширению возможностей профессионального самоопределения гимназистов, повышает уровень адаптивности будущих абитуриентов к вузовской системе обучения.
- Позитивные взаимоотношения учащихся и педагогов, учителя настроены на педагогическую поддержку школьников вне зависимости от академических успехов.
- Организация образовательной среды, поддерживающей инновационную и экспериментальную деятельность участников образовательного процесса.
- Скоординирована деятельность всех управленческих структур гимназии. Коллектив гимназии убежден в необходимости преобразований в деятельности гимназии, разработки перспектив ее развития.

Программа 2018-22 гг. в основном выполнена. Укрепилась материально-техническая база школы. Большая часть педагогов прошла имеют базовую ИКТ-компетентность, по плану повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с нормативами Министерства просвещения РФ. Сформирован положительный имидж гимназии в городе, области, стране. Школа обеспечена педагогическими кадрами; идет постоянное пополнение коллектива молодыми специалистами; текучесть кадров незначительная. Увеличилось число учащихся 5-11 классов, питающихся через школьную столовую организованно. В школе введен деловой стиль одежды. Сохраняется контингент учащихся. Школа конкурентноспособна. Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям предметных кафедр, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. Коллектив включен в инновационную деятельность и работу методических объединений г. Челябинска.

Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее доступное качественное образование. Ежегодно в ВУЗы поступают 90% выпускников. Рейтинг в социуме высокий, что подтверждают результаты анкетирования и стабильная численность учащихся первых классов. Качественные показатели обученности и результаты ЕГЭ – один из важных показателей поддержания имиджа гимназии.

Анализ деятельности гимназии позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью:

1. Проанализирована система оценки качества образования, разработано положение ВСОКО.
2. Осуществлена успешная реализация аккредитации гимназии.
3. Успешно решалась кадровая политика – школа полностью укомплектована рабочими кадрами.
4. Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Стабилен показатель успешности итоговой аттестации выпускников гимназии. Уровень достижений выше или не ниже среднестатистических результатов по региону.
6. Намечились положительные изменения в обновлении содержания образования (информатизация образования) в соответствии стратегии развития образования. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), СГО в образовательном процессе направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ. Педагогами гимназии регулярно осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в электронных дневниках с помощью АИС «Сетевой город. Образование».
7. Педагоги гимназии активно осваивают компьютерную грамотность, информационные технологии; владеют методикой обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности.
8. Контингент учащихся представлен социально адаптированными, активными обучающимися.
10. Организован доступ всем заинтересованным лицам к сайту гимназии, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение служебной информации, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса, реализацию принципов открытости и доступности.
11. В гимназии формируется медиатека.

12. Качественно изменились условия функционирования учебного заведения в соответствии с нормами обеспечены санитарно-эпидемиологические условия, согласно требованиям и нормам нового СанПиНа.

13. Значительно пополнилась материально-техническая база.

Все вышеперечисленное свидетельствует об успешном выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования.

Вместе с тем, педагогический коллектив осознает, что дальнейшее развитие гимназии связано с решением ряда проблем. Существует конкуренция школ Челябинска. Гимназия позиционирует себя как лингво-гуманитарное учебное заведение, создающее необходимые условия для получения качественного гимназического образования и возможности продолжения образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Индикативные показатели развития образования ставят нашу гимназию в общий ряд требований к результатам образовательных достижений. Следовательно, языковая и гуманитарная составляющая образовательного процесса становятся основой образовательных успехов учащихся по всем, в т.ч. непрофильным, предметам. В связи с этим встает проблема **реализации многопрофильного обучения в гимназии.**

Таким образом, обозначается ряд проблем, требующих перспективного решения:

- высокая социальная значимость решаемых задач по формированию условий для получения качественного общего образования должна быть обеспечена возможностью организации всех видов учебной деятельности в одну смену обучения, что предполагает безопасность и комфортность условий их осуществления;
- несмотря на положительную динамику качества обучения, в гимназии есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- проблемные категории обучающихся по состоянию здоровья составляют 25,4 % от общего контингента школьников (3 и 4 группа здоровья), к наиболее распространенным заболеваниям можно отнести: болезни костно-мышечной системы, плоскостопие, сколиоз, болезни органов дыхания, снижение остроты зрения;
- реалии дня выдвигают необходимость многопрофильности обучения учащихся в старших классах (информационное, математической, химико-биологическое и др.);
- скорость процесса внедрения новых форм и методов обучения не всегда соответствует требованиям времени.
- несмотря на то, что в гимназии используется ряд современных образовательных технологий, в образовательном процессе преобладает традиционное (знаниевое) обучение. Анализ показывает, что использование современных образовательных технологий требует изучения и совершенствования. Возникает необходимость, во-первых, выстроить систему использования образовательных технологий на разных уровнях обучения, а во-вторых, определить совокупность идей, которые стали бы координирующим началом в деятельности педагогов, работающих в разных технологиях, но использующих личностно-ориентированный подход. Таким образом, *обозначим проблему повышения качества образования гимназистов посредством внедрения системно-деятельностного подхода не только в начальной школе, но и в основной и средней школе.* Педагогический анализ (во время плановых посещений) уроков преподавателей гимназии заместителями директора по учебной и научно-методической работе позволил выявить противоречие между признанием идей личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода и предметно-центричным содержанием конкретных уроков.

- предметное восприятие учащегося, отсутствие ценностного отношения к нему, недостатки в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся приводят к тому, что субъектность учащихся, основу которой составляет отношение к себе как к деятелю и предполагает признание активности, сознательности, связанной со способностью к целеполаганию и рефлексии, свободному выбору и ответственности имеет недостаточно выраженный характер. Недостаточно сформирована также система работы в данном направлении и во внеурочное время. Отсюда **формулируется следующая проблема – дальнейшее развитие способности гимназистов быть субъектом деятельности в различных сферах своей жизни, и, в первую очередь, в учебной.** Качество образования гимназистов сопряжено с проблемами их физического и психологического здоровья.

## **6. Концептуальные основания программы развития школы**

Школа, как социальный институт, ориентируется на заказ, формируемый обществом. «Без современного, качественного, доступного образования, причём во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития, и нам нужно прежде всего обеспечить справедливость, равные стартовые возможности для каждого ребёнка, для раскрытия его талантов, для его будущих успехов в профессии, да и в целом потом в жизни» - утверждал президент РФ В.В. Путин на заседании президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования.

Концепция «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет возрастание роли человеческого капитала. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования. Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования согласно Государственной программе РФ "Развитие образования" (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего, то есть личность, обладающая такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Новая школа может возникнуть в результате реализации таких приоритетных направлений, как:

- Образовательная среда
- Знание: качество и объективность
- Школьный климат

- Профориентаци
- Творчество
- Воспитание
- Здоровье и безопасность
- Учитель

Ведущей идеологической и программно-целевой основой перевода образовательного учреждения в режим инновационного развития является Государственная программа «Развитие образования» до 2030, проект «Школа Министерства просвещения РФ» (2022).

В Концепции «Школа Министерства просвещения РФ», направленной на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Разделяя идеи **Концепции «Школа Министерства просвещения РФ» как необходимые ведущие факторы обновления образовательной системы, руководство МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» ставит задачей реализацию следующих направлений образовательной политики:**

- В соответствии с принципом *«развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)»* педагогический коллектив гимназии создает оптимальные условия для вовлечения школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, которые учат изобретать, понимать и осваивать новое, аргументировано формулировать собственные мысли, принимать решения, продуктивно взаимодействовать в деятельности, осознавать возможности, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

- Принимая принцип *«обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся»* педагогический коллектив традиционно стремится наиболее полно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий детей: обучающихся с опережением (в том числе для одаренных по различным учебным дисциплинам), осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам и тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Все это позволяет удовлетворять образовательные потребности как детей, живущих на микроучастке гимназии, так и тех, кто живет далеко за его пределами (в любом районе

города), всем обеспечивая успешную социализацию (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в жизненной ситуации и т.п.).

- постановка задачи *«Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения»* составляет профессиональное кредо педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска». Это постоянно развивающаяся команда, для которой приоритетны: непрерывность общекультурного и профессионального совершенствования, умение создать гибкую позитивно эмоциональную творческую атмосферу образовательного процесса, основанного на едином подходе к программно-методическому обеспечению с разумной долей творчества; способность выстраивать толерантные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и представителями социума; самостоятельность и ответственность в принятии решений и реализации целей и задач общего образования, сохранении ценностей и традиций гимназии.

- задача проекта *«Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества)»* реализуется МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» через развитие единого воспитательного пространства, направленного на создание комфортных условий получения школьниками общего и востребованного дополнительного образования посредством продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, защиты их гражданских и социальных прав, актуализации их обязанностей по отношению к окружающим и собственной личности. Гимназия является центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной, культурной и спортивной жизни, гибко реагируя на социокультурные изменения и вызовы внешней среды, в том числе муниципального образовательного пространства. В результате формируется единство общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, образования базового и углубленного уровня, единство жизнедеятельности гимназии и социокультурной среды. Цели гимназии учитывают не только интересы, запросы и потребности участников образовательного процесса, интересы развития всего гимназического коллектива, но и интересы социокультурного пространства г. Челябинска .

- В соответствии с направлением проекта *«конструирование современной мотивирующей образовательной среды»* в гимназии создано образовательное пространство, которое позволяет соблюдать санитарные правила и нормативы обеспечения экологически безопасного образовательного процесса, требования к организации медицинского обслуживания, обеспечение комфортной и эстетической образовательной среды, организацию проектной и исследовательской деятельности, индивидуальные занятия и занятия в малых группах и другие разнообразные формы работы. Для нашей гимназии это еще и уникальная образовательная среда, формирующая коммуникативные качества посредством овладения гимназистами культуры речевого общения на различных языках.

Настоящая программа развития МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» на 2023-2027 годы отражает не только основные положения государственной образовательной политики Российской Федерации, но и приоритеты региональной и муниципальной системы образования.

В частности, в Программе учитывается грантовая политика Правительства Челябинской области в сфере развития региональной системы образования, политика поддержки инновационных образовательных учреждений: прежде всего такие проекты, как конкурсы педагогического мастерства, поддержка одаренных детей, «ТЕМП» и др.



Наряду с этим настоящая программа развития МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» на 2023-2027 годы построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;
- представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии;
- определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Инновационную работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития до 2027 года определяет и миссия школы, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на организацию гимназического образования в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности различных областях фундаментальных наук.

Выполнение миссии школой осуществляется путём:

- обеспечения разностороннего развития каждого ученика и учителя, учитывая их интересы и запросы;
- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- организации процесса обучения ориентированного на формирование ключевых компетенций учащихся, реализующихся посредством информационных и коммуникационных технологий;
- создания условий для достижения оптимального уровня духовно-нравственного, физического развития и социализации ребёнка.

Настоящая программа развития МБОУ «Гимназии №48 г. Челябинска» в качестве доминирующих принципов развития определяет:

- **принцип гуманизации**, который определяет благополучие ребенка, человека, во всех его проявлениях, утверждение общечеловеческих норм и ценностей, взаимопомощь и поддержку всех субъектов образовательного процесса, заботу о каждом;
- **принцип открытости** характеризует возможности расширения информационного взаимодействия ребенка, расширение сферы непосредственного личного общения для приобретения ребенком эмоционального опыта;
- **принцип интерактивности**, то есть диалогичности отношений в образовательной среде школы, целью которых является выработка стратегии единых действий субъектов педагогического процесса;
- **принцип вариативности** признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе. Вариативность определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** позволяет учитывать индивидуальные и социально-психологические особенности групп учащихся, определять содержание и формы образования для определённых категорий учащихся, создавать специальные педагогические ситуации, помогающие раскрыть достоинства ребёнка.

Ведущими механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития гимназии служат:

1. Автоматизация управления.
2. Обучение педагогических кадров.
3. Развитие материально-технических и информационно-технологических ресурсов.

4. Модернизация образовательных инструментов.
5. Мониторинг образовательной среды

#### **7. Приоритетные задачи и направления реализации программы развития**

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития до 2023 г. и ежегодный педагогический анализ образовательного пространства гимназии (материалы ежегодного публичного отчета) позволяют выявить актуальные направления дальнейшего развития:

**1.** Существующая система управления гимназии, сочетающая в себе лидерство руководителя и командный характер решения всех насущных проблем, демонстрирует ее действенность. Программно-целевой подход к развитию образовательного пространства гимназии способствует непрерывному обновлению образовательной системы гимназии в соответствии с требованием времени. При этом управленческой системе гимназии необходимо максимально широкое и действенное участие органов самоуправления всех участников образовательного процесса.

**2.** Одним из ведущих направлений образовательной политики Российской Федерации (Закон №273 ФЗ «Об образовании в РФ», Национальный проект «Образование» и др.) является переход на обновленные образовательные стандарты. При этом Федеральные образовательные государственные стандарты общего образования, акцентируют внимание на сохранении и дальнейшем развитии сформированных в образовательном учреждении традиций и опыта организации образовательного процесса.

В основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея поликультурного образовательного пространства. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования поликультурной компетентности как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Поликультурная компетентность формируется в рамках поликультурного образовательного пространства как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Поэтому дальнейшее развитие поликультурного образовательного пространства гимназии, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью гимназического образовательного процесса.

**3.** Еще одним важным условием прогрессивного развития системы образования на современном этапе является развитие дистанционных форм обучения. Данное направление рассматривается не только как соответствующее техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями, но и как фактор изменения системных качеств участников образовательного процесса, как одна из человеческих ценностей современного общества, как перспективное развитие межкультурного взаимодействия.

Дальнейшее развитие информационного пространства гимназии является одним из приоритетных направлений ее развития - как процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки гимназистов, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации, умения своевременно найти и проанализировать нужную информацию, используя новые информационные и коммуникативные технологии.

Анализ образовательных результатов и образовательных интересов обучающихся позволил выявить, наряду с высокой востребованностью знаний гуманитарного профиля, актуальность у обучающихся знаний естественно-математического направления, что соответствует приоритетам обновленных ФГОС. Это определяет потребность в создании в образовательном пространстве гимназии соответствующих форм реализации образовательных программ естественно-математического цикла: специализированных групп учащихся (в т.ч. с привлечением сетевого партнерства) естественно-математического профиля, расширение сферы опытно-экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности гимназистов и др.

**4.** Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования невозможен без совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии, что непосредственно связано со одним из ведущих направлений Государственной программы до 2030 г. «Развитие образования» и проекта «Школа Минпросвещения России» - *«развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности»*.

Наиболее результативными направлениями в этом могут стать:

- участие педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по обновлению образовательного процесса гимназии;
- расширение инициативы педагогов в участии в добровольной аттестации на первую и высшую категорию как подтверждение соответствующего уровня квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- активное участие педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах и смотрах профессионального мастерства (как одно из средств моральной и материальной поддержки инновационно работающих педагогов);
- участие отдельных педагогов и команд педагогического коллектива гимназии в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах.

Все это требует адекватного обновления системы научно-методического сопровождения образовательного процесса, включающее освоение педагогами идеологии новых образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы гимназии, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку профессионального творчества.

**5.** Одним из важных направлений организационной культуры гимназии является обеспечение безопасной образовательной среды: работа по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ), обеспечение пожарной безопасности, профилактика ДДТТ, работа по ГО и ЧС, электробезопасность (нормативно-правовая и техническая обеспеченность, профилактические и инструктивные беседы, встречи с представителями ДПС, МЧС и других служб, ролевые игры, объектово-тренировочные эвакуации, инструкции по действиям персонала на все возможные ЧС и др.). Данная работа направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их

трудовой и образовательной деятельности, на профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Для всех обучающихся организуются плановые медосмотры необходимыми специалистами, профилактические прививки. Санитарное состояние кабинетов гимназии удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Обеспечение безопасной образовательной среды невозможно без создания комфортных психолого-педагогических условий. В целях обеспечения их в гимназии функционирует служба психолого-социального сопровождения обучающихся. Цель деятельности службы – социально-психолого-педагогический мониторинг обучающихся для осуществления оптимального воздействия на улучшение качественных показателей: успеваемости, сформированности познавательных интересов, реальных учебных возможностей; отношения к гимназии, учителям и одноклассникам, нравственной воспитанности, физического здоровья и психического развития.

При этом работа по поддержанию и развитию здоровьесберегающих, безопасных и комфортных условий образовательного процесса требует оперативного реагирования на вновь возникающие источники и факторы, угрожающие обеспечению безопасной образовательной среды.

Таким образом, обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, экологически безопасных и комфортных условий образовательного процесса является неотъемлемым направлением настоящей Программы развития как условие современного гимназического образования, а также естественным компонентом заботы педагогического коллектива о соматическом, психологическом и социальном здоровье обучающихся.

**6. Педагогический коллектив гимназии в ходе реализации образовательной, экспериментальной деятельности активно сотрудничает с различными профессиональными, общественными, государственными и другими организациями: Культурно-информационный центр «Альянс-Франсез – Екатеринбург», ЧГГПУ, ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧИППКРО, театры города, МУЗЕЙ ЧТЗ, Центр детский экологический, ЦДЮТУРиЭ «Космос» и др.**

Учителя гимназии являются членами всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», педагогических форумов «Открытый класс», активно участвуют в районных и областных методических объединениях учителей-предметников. Большая часть коллектива является членами профессионального союза работников образования и науки.

Однако, не со всеми партнерами социума, активно участвующими в жизнедеятельности гимназии на уровне организации или отдельных персоналий, есть официально оформленные нормативно-правовые акты (договоры, заявления о намерениях и т.д.). Кроме того, реализация ФГОС общего образования, предусматривающего расширение образовательного пространства и активное взаимодействие образовательного учреждения с социумом, нацеливает гимназию на дальнейшее совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс (интеллектуальных, организационных, материально-технических и др.) и расширения сферы участия гимназистов и преобразования окружающего пространства, получения опыта успешности в социуме.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период и ориентация на реализацию социального заказа и собственного потенциала позволяет сформулировать следующие задачи совершенствования образовательного пространства МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»

### **Задачи Программы**

- Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста. Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; Обновление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды гимназии.
- Совершенствование управленческой деятельности в системе обновлённой школы, демократической системы школы, придание ей открытости, доступности.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма. Расширение инновационной деятельности школы, развитие системы поддержки талантливых детей.
- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС. Расширение гимназической сети вариативного образования с целью развития личностных способностей учащихся. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, дифференциации и индивидуализации образования с учетом образовательных потребностей и интересов, общественных и профессиональных целей.
- Обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы и расширения сферы социализации гимназистов.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию следующих приоритетных направлений развития образовательной системы гимназии:

- **Совершенствование демократической системы школы**, придание ей открытости, доступности» будет обеспечиваться за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
  - разработка и реализация модели гимназического образования;
  - разработка и реализация документации гимназического образования;
  - совершенствование механизмов управления гимназией;
  - развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом.
- **Профессиональное развитие педагогов.** Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:
  - Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской и областной системы повышения квалификации;

- Освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих ступеней общего образования ;
- Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;
- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с использованием современных педагогических технологий и ИКТ.

Основными формами работы по повышению квалификации учителей школы будут:

- Самообразование ( в т.ч. и через систему вебинаров);
  - Работа в районных, городских и региональных сетевых МО;
  - Семинары-практикумы для учителей;
  - Творческие группы учителей;
  - Взаимопосещение учебных занятий;
  - Конкурсы профессионального мастерства различных уровней;
  - Наставничество, коучинг.
- **Расширение инновационной деятельности школы, развитие системы поддержки талантливых детей** реализуется через создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования:
    - Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одарённости, определение творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях).
    - Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых и высокомотивированных детей на основе обучения в естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества.
    - Совершенствование традиционных и введение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
    - Совершенствование новой оценочной деятельности учащихся «Портфолио».
    - Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся.
  - **Усиление воспитательной функции образования** обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:
    - создание условий получения опыта успешности каждым гимназистом в рамках образовательного пространства гимназии;
    - реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности;
    - создание и реализация действенной системы детского самоуправления.
    - оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии.

- **Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни.**

Будет продолжена работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса путем:

- Создания условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся,
- Создание условий оптимизации психологического климата в гимназии,
- Создания условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся,
- Создания адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития,
- Проведения спортивно-оздоровительной работы,
- Формирования новых ценностных установок и деятельностных способностей ребенка,
- Внедрения новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.

- **Создание условий для творческого развития учащихся и педагогов, развитие поликультурной образовательной среды гимназии** как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях реализации ФГОС общего образования;
- дальнейшее развитие модели билингвального обучения с учетом введения ФГОС общего образования;
- предоставление условий для реализации математических, естественных, технических, спортивных и др. интересов и потребностей учащихся (в т.ч. и через сетевое взаимодействие с образовательными, техническими, производственными, культурными организациями—артнерами).
- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста.

- **Совершенствование школьной инфраструктуры.**

Направлено на обновление и совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.

- переход на односменный режим обучения в обоих корпусах,
- разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и гимназии в целом, определение технологического обеспечения внедрения в образовательный процесс современных технических средств и интерактивных технологий, выбор оптимальных технических решений для оснащения различных объектов образовательного учреждения, приобретение лицензионного программного обеспечения.
- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования, с потребностями и интересами участников образовательного процесса;

- обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, логопедической, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.

## **8. Этапы реализации программы развития**

### **1 этап (01.11.2022 – 30.12.2022). Аналитико-диагностический.**

Анализ выполнения Программы развития гимназии в 2018-2022 гг. Разработка концепции программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

- а) Разработка модели гимназического образования (определение рабочей группы по разработке системы, выявление ведущих процессов и их взаимодействия);
- б) Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с целеполагающими нормативными документами в сфере образования;
- в) Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии;
- г) Освоение педагогическим коллективом идеологии ФГОС общего образования (по этапам: ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- д) Разработка системы мониторинга реализации Программы развития (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).

### **2 этап (01.01.2023 – 31.05.2027). Основной, внедренческий.**

Реализация ведущих направлений программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу гимназии. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации.

- а) Реализация основных мероприятий плана действий программы развития;
- б) Разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов;
- в) Инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии и инновационное содержание образовательного процесса;
- г) Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности);
- д) Укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы и др.);
- е) Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

### **3 этап (1.06.2027 – 31.12.2027). Практико-диагностический.**



Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии. подготовка текста новой программы развития.

- а) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности гимназии);
- б) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- в) Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио гимназистов, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций);
- г) Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива гимназии);
- д) Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной системы гимназии.

В результате реализации Программы будут обеспечены условия педагогического процесса гимназии, соответствующие целям и задачам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и актуальным потребностям социума, системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников, расширения образовательных услуг в соответствии с потребностями социума и участников образовательного процесса, развития системы детского самоуправления, совершенствования экспериментальной и исследовательской деятельности в гимназии.

## 9. Основные мероприятия по реализации программы развития

<b>Совершенствование управленческой деятельности в системе обновлённой школы, демократической системы школы, придание ей открытости, доступности</b>			
Задачи. Связь с другими проектами Программы	Мероприятия	Индикаторы результативности	
		2022	2027
1. Совершенствование модели государственно-общественного управления гимназией	Организация работы органов самоуправления	Доля вопросов, в решении которых принимают участие органы самоуправления, в общем количестве рассматриваемых вопросов.	
		70%	75%
	Организация участия в работе системы мониторинга степени удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей)	Доля родителей, принимающих участие в диагностике удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей	
		50%	60%

2. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Формирование системы платных образовательных услуг	Доля средств, полученных от оказания платных услуг в бюджетном финансировании	
		+	+
3. Совершенствование порядка стимулирования педагогов	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности гимназии	Участие в реализации конкурсных, грантовых программ	
		+	ежегодно
3. Совершенствование порядка стимулирования педагогов	Внедрение заявительной формы распределения фонда неаудиторной занятости	+	+
	Проведение конкурса портфолио педагогов	20% участников	25 % участников
4. Обеспечение открытости информационного пространства	Совершенствование работы школьного сайта	Доля родителей, учащихся, получающих информацию на школьном сайте	
		80%	85%
	Модернизация электронных классных журналов и дневников (СГО)	Доля учителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа учителей	
		100%	100%
		Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей	
		100%	100%
		Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой край. Образование», от общего числа родителей	
		100%	100%
Создание новых страниц школьного сайта	Инновационная работа	ШИБЦ	
Внедрение дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, при индивидуальном обучении, при непосещении занятий при неблагоприятных погодных условиях, карантинных мероприятиях.	100%	100%	
5. Участие в инновационной деятельности образовательных систем различных уровней (международный, федеральный,	Реализация билингвального обучения	Международное сотрудничество по билингвальному образованию	
		+	+
	Реализация проекта «Школа Минпросвещения»	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы	
62%		70%	

региональный, муниципальный)	Апробация новых моделей профильного, модульного, сетевого и др. образования	Наличие договоров, соглашений по апробации	
		+	+

Переход на обновленные образовательные стандарты			
Задачи. Связь с другими проектами Программы	Мероприятия	Индикаторы результативности	
		2022	2027
1. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования.	Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, ФГОС НОО.	Доля соответствия локальных актов требованиям ФГОС	
		100%	100%
	Проведение просветительской и информационной работы с родителями	Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС	
		60%	100%
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	Наличие плана-графика введения ФГОС	
		+	+
	Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Таблицы соответствия оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	
		+	+
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе через сайт	Доля родителей, принимающих участие в обсуждении образовательной программы ООО СОО		
	60	100%	
Информирование родителей обучающихся о результатах введения ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	Ежемесячное обновление информации на сайте школы, на информационных стендах о ходе и результатах ФГОС		
	+	+	
2. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС	Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по реализации ФГОС	Доля педагогов, реализующих ФГОС, прошедших повышение квалификации по персонализированной модели, от общего числа педагогических работников	
		55%	100%

	Работа в творческих группах по разработке рабочих программ по предметам	Доля учителей, внедряющих ФГОС	
		60%	100%
	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС	
		60%	80%
	Разработка и реализация программы деятельности классных руководителей по управлению развитием духовно-нравственного развития	Наличие программы деятельности классных руководителей по управлению развитием духовно- нравственного развития	
		+	+
	Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению первых результатов внедрения ФГОС	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС	
		80%	100%
3. Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования.	Редакция основной образовательной программы общего образования	Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС	
		+	+
	Разработка рабочих программ изучения предметов с учетом программы воспитания	Доля учителей, внедряющих ФГОС, разрабатывающих рабочие программы	
		60%	100%
	Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов	Удельный вес учащихся, занимающихся в кружках, секциях	
		100%	100%
		Наличие программ элективных курсов	
		+	+
		Наличие кружков, секций , клубов	
		Направления: - дополнительное изучение учебных предметов –8 - формирование функциональной грамотности- 2 - профориентация –2 - социальная активность- 5	Направления: дополнительное изучение учебных предметов –8 - формирование функциональной грамотности- 4 - профориентация –4 - социальная активность- 9

	Создание банка методических разработок	Доля учителей, внедряющих ФГОС, пополняющих банк методических разработок	
		80%	85%
	Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей подготовку реализацию ФГОС	Наличие и выполнение плана	
		100%	100%
	Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС	Формирование системы индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования	
		+	+
		Создание механизмов оценки нового качества образования.	
		+	+
		В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении - наличие карт роста учащегося	
		+	+
		Доля учащихся, имеющих портфолио	
		100%	100%
		Доля учащихся, в качестве результатов обучения представляющих творческие проектно- исследовательские работы, от общего количества учащихся по ФГОС	
70%		100%	
Положение о системе оценивания результатов образования			
+	внесение изменений в условиях обновления ФГОС		
4. Психолого-педагогическое обеспечение школы при реализации ФГОС	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования	Введение в штатное расписание педагога-психолога	
		+	+
		Заседания школьного ПМПК	
	+	+	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	Проведение анкетирования образовательных потребностей и профессиональных затруднений		
	+	+	
		Доля учебных кабинетов, оснащённых мультимедийным оборудованием	
		95%	100%

5. Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС.	Обновление учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными потребностями и интересами учащихся	Доля учебных кабинетов, укомплектованных мебелью в соответствии с требованиями	
		90%	95%
	Комплектование УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС общего образования	
		+	
		Доля учащихся, обеспеченных бесплатными учебниками, соответствующими ФГОС	
		100%	100%
	Использование интерактивного электронного образовательного ресурса по всем учебным предметам	Доля уроков, проведенных с использованием ЦОР	
		80%	100%
	Использование системы «Сетевой город. Образование» для оперативного управления образовательным процессом на всех уровнях	Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование»	
		100%	100%
		Доля педагогов, пользующихся услугами системы «СГО»	
		100%	100%
		Доля учащихся, пользующихся услугами системы «СГО»	
	100%	100%	

### Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников

Задачи.	Мероприятия	Индикаторы результативности	
		2022	2027
1. Формирование у педагогов гимназии положительной мотивации к восприятию инноваций, переходу на новые стандарты (ФГОС ООО, ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога)	Организация работы творческих групп по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО	Доля учителей, участвующих в работе творческих групп	
		60%	75%
	Диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза проблем, возникающих в профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС	Доля педагогов, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению профессиональных дефицитов	
		70%	95%
	Составление индивидуальных программ профессионального саморазвития учителя.	Доля педагогов, составляющих индивидуальные программы саморазвития	
		100%	100%

2. Обеспечение условий для повышения квалификации и саморазвития педагогов	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации	Доля учителей и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по преодолению профессиональных дефицитов	
		85%	100%
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме	
	Повышение информационно- коммуникационной компетентности педагогов	Доля учителей, которым обеспечен доступ к сети Интернет со своего рабочего места	
		100%	100%
		Доля педагогов, работающих в СГО	
		Доля числа педагогов, имеющих собственные web – ресурсы	
		15 %	35%
	Составление и выполнение плана- графика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	% участия педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе на денежное поощрение	
		20%	30%
	Проведение мероприятий для представление результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	Увеличение % педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов	
		55%	65%
3.Совершенствование механизмов по стимулированию труда педагогических и руководящих работников.	Применение моральных, материальных стимулов	Доля педагогов, награжденных грамотами, дипломами за работу с талантливыми детьми.	
		25%	50%
	Осуществление материальной поддержки молодых специалистов	Доля молодых специалистов, получающих материальную поддержку	
		100%	100%

<b>Расширение инновационной деятельности школы, развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
	Мероприятия	Индикаторы результативности

Задачи, связь с другими направлениями Программы		2022	2027
1. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, их социальной поддержки	Создание и корректировка базы данных по одаренным, талантливым и способным детям школы	Доля учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению одаренности.	
		100%	100%
	Организация адресной поддержки талантливых учащихся (составление индивидуальных программ подготовки по отдельным предметам, обеспечение научных консультаций по предмету и др.)	Доля учащихся, получивших адресную поддержку	
		100%	100%
		Доля учащихся, систематически обновляющих портфолио	
		85%	100%
	Представление кандидатур для присуждения стипендий	Увеличение количества одаренных учащихся, поддержанных материально	
		6	10
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	Использование проблемно-исследовательских, проектных методов обучения на уроках и внеурочное время	Доля педагогов, использующих инновационные технологии обучения на уроках и внеурочное время	
		100%	100%
	Использование учебно-лабораторного оборудования на уроках и внеурочное время	Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование	
		50%	70%
3. Расширение возможностей для участия талантливых и одаренных школьников в районных, городских, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах	Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей	Количество секций и кружков, работающих на бюджетной основе	
		30	30
	Реализация плана работы НОУ	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах в гимназии	
		80%	100%
	Реализация многопрофильности средней школы (по социальному заказу учащихся и их представителей)	Доля учащихся, принимавших участие в различных направлениях вне гимназии	
		45%	55%
		Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах различных направлений вне гимназии	
	80%	90%	
4. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми	Доля педагогов, работающих с одаренными учащимися	
		55%	85%
	Организация и проведение мастер-классов, семинаров по организации работы с одаренными детьми	Доля учителей, презентовавших опыт своей работы.	
		55%	65%
	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Доля учителей, пополняющих банк методических разработок	
	100%	100%	



	Применение моральных, материальных стимулов	Доля педагогов, награжденных грамотами, дипломами за работу с талантливыми детьми.	
		70%	100%

<b>Развитие воспитательной системы как компоненты педагогического процесса</b>			
Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	
		2022	2023
1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	Разработана Программа воспитания	
		+	+
	Разработка рабочих программ дополнительного образования детей, реализуемых на базе ОО	Доля рабочих программ дополнительного образования, утвержденных методсоветом	
		100%	100%
2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	Ведение протоколов общешкольных ученических конференций, родительских собраний, педсоветов	Наличие протоколов	
		+	+
	Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогических работников	
		25%	45%
3. Методическое обеспечение воспитательной деятельности	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме реализации воспитательной компоненты	
		40%	50%
	Разработка и реализация программы деятельности классных руководителей по управлению развитием воспитательной компоненты	Наличие программы деятельности классных руководителей	
		+	+
3. Методическое обеспечение воспитательной деятельности	Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению первых результатов развития воспитательной компоненты	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса реализации воспитательной компоненты	
		100%	100%
	Реализация программы «Школа классного руководителя»	Наличие программы	
		+	+
		Удельный вес учащихся, занимающихся в кружках ОО	

	Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	80%	100%
		Наличие кружков, секций клубов	
		Направления: - дополнительное изучение учебных предметов –6 - формирование функциональной грамотности- 2 - профориентация –2 - социальная активность- 5	Направления: ополнительное изучение учебных редметов –8 формирование функциональной рамотности- 4 профориентация –4 социальная активность- 9
	Создание банка методических разработок	Доля учителей, пополняющих банк методических разработок	
		60%	70%
	Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей развитие воспитательной системы как компоненты педагогического процесса	Наличие и выполнение плана	
		+	+
		Формирование системы индикаторов, измерителей, методик оценки качества воспитания	
		-	+
Анализ работы по развитию воспитательной системы как компоненты педагогического процесса	Наличие аналитических материалов по организации воспитательной работы		
	+	+	
Обновление социального паспорта гимназии	Наличие социального паспорта		
	+	+	
Организация работы школьного пресс-центра, сайта гимназии	Периодичность выхода страниц пресс-центра		
	1 раз в неделю	Ежедневно	
	Обновление сайта (1 раз в неделю)		
	+	+	
4. Материально – техническое обеспечение воспитательной деятельности	Обеспечение оснащённости воспитательного процесса и оборудование помещения для внеурочной работы	Наличие и соответствие материально-технической базы заявленным формам содержания воспитания	
		+	+
5. Развитие содержания воспитания	Организация социально-значимой воспитательной деятельности в социуме и выполнение социального заказа	Мониторинг эффективности воспитательного процесса	
		+	+

		Доля родителей, удовлетворенных укладом школьной жизни	
		75%	85%
	Организация совместной работы с родителями по актуальным вопросам воспитания	Наличие и выполнение плана	
		+	+
	Организация индивидуальной работы с детьми, находящимися в СОП (социально опасное положение)	Наличие ИПР (индивидуальная программа реабилитации)	
		+	+
	Расширение социального партнерства организации воспитания	Количество социальных партнеров	
25		30	
Развитие объединений физкультурно-спортивной направленности, экологической, естественно-научной, технической направленности			
		++	++

<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
Задачи. Связь с другими проектами Программы	Мероприятия	Индикаторы результативности	
		2022	2027
1. Обеспечение условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся	Укрепление материально-технической базы для занятий спортом	Спортивным инвентарем для занятий	
		100%	100%
	Организация здорового питания, питьевого режима	Охват горячим питанием	
		90%	100%
	Обеспечение санитарно-гигиенических требований к функционированию и режиму работы.	Наличие предписаний Роспотребнадзора	
		-	-
	Совершенствование медицинского обслуживания и профилактики заболеваний	Доля учащихся, получивших необходимую помощь и обследование от общего количества учащихся	
		100%	100%
	Введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения, оздоравливающих методик укрепления здоровья детей	Доля уроков, на которых проводятся ежедневные упражнения для глаз, физкультминутки, используется др. здоровьесберегающие технологии, от общего числа уроков	
		100%	100%

	Модернизация материально-технической базы	Доля учебных кабинетов, оснащенных современной мебелью в соответствии с требованиями, в общем числе учебных кабинетов	
		100%	100%
		Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием в общем числе учебных кабинетов	
		10 %	25%
2.Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Лицензирование медицинского кабинета	Наличие лицензии кабинета	
		+	+
	Заключение договоров на медицинское обслуживание учащихся	Наличие договоров	
		+	+
	Организация сотрудничества школы и медицинских учреждений	Влечение специалистов поликлиник к летнему оздоровлению	
		+	+
	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта	Наличие договоров	
		2	5
3.Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития	Сохранение системы коррекционно- развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ведение ставок логопеда, психолога в штатное расписание	
		++	++
	Развитие дистанционных форм обучения	Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения	
		100%	100%
4.Проведение спортивно-оздоровительной работы	Разработка и внедрение новых физкультурно- оздоровительных технологий и методики адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физической нагрузки	Доля детей, которым предоставлена возможность занятий физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физической нагрузки	
		100%	100%
	Оздоровление средствами физической культуры и спорта	Доля участников мероприятий, формирующих здоровый образ жизни в общем числе учащихся	
		100%	100%

	Проведение массовых спортивных мероприятий	онный банк разработок мероприятий по направлению «Здоровье»		
			+	+
	Организация работы спортивных секций	Доля спортивных секций в общем количестве секций и объединений		
			20%	40%
	Организация отдыха и оздоровления	учащихся, вовлеченных в летнюю оздоровительную кампанию		
			100%	100%
5.Формирование новых ценностных установок и деятельностных способностей человека	Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.	пичение числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом		
			90%	95%
	и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	оля учащихся, участвующих в реализации программ по здоровому образу жизни		
			100%	100%
	Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни, повышение валеологической грамотности	электронный банк «Родительский лекторий по проблемам сохранения здоровья»		
			+	+
	бучение детей культуре здоровья через урочную и внеурочную деятельность	Реализация программы «Разговор о правильном питании» и др.		
			+	+
	Участие в муниципальном конкурсе по здоровьесбережению		+	+
6.Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения	Создание творческих групп учителей по апробации и внедрению здоровьесберегающих технологий и методов	Доля педагогов, участвующих в апробации и внедрению здоровьесберегающих технологий и методов		
			60%	70%
	Проведение педагогических советов, семинаров по внедрению и широкому применению здоровьесберегающего подхода к обучению	Доля педагогов, повысивших профессиональные компетенции по применению здоровьесберегающего подхода к обучению		
			100%	100%
		Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на режимы, методики, расписание занятий		

	Введение здоровьесберегающего режима учебных занятий, структурирование учебных программ на основе принципов сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся	+	+
	Обобщение опыта по проблеме здоровьесбережения	Выступление на НПК, семинарах, совещаниях, публикации по вопросам здоровьесбережения	
	Диссеминация опыта педагогов в вопросах здоровьесбережения	Выступление на НПК, семинарах, совещаниях, публикации по вопросам здоровьесбережения	
		4	4
		Количество открытых мероприятий	
4	6		

Изменение школьной инфраструктуры			
Задачи. Связь с другими проектами Программы	Мероприятия	Индикаторы результативности	
		2022	2027
1. Обеспечение привлекательности, комфортности школьного здания	Развитие образовательной среды учебных кабинетов	Обновление мебели	
		10 каб.	15 каб.
		Приобретение учебного оборудования, материалов и инструментов	
		3 каб.	5 каб.
		Наличие Паспорта кабинета	
		все	все
		Наличие плана развития кабинета	
		+	+
	Ремонт и тематическое оборудование рекреаций	Оформление зеленых уголков в классах	
		+	+
		Приобретение мебели для коворкингзона	
		+	+
		Тематическое оформление	

		4 рекр.	4 рекр.			
		Наличие сменных стендов, выставок				
			+	+		
	Благоустройство школьной территории	Оформление пришкольного сада				
				+	+	
	Выполнение требований СанПиН	Ремонт системы канализации				
		+	+			
Ремонт туалетов						
		+	+			
2. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития	Развитие ресурсов информационных технологий	Повышение ИКТ-компетенций сотрудников гимназии				
				+	+	
		Создание новых страниц школьного сайта				
			+	+		
	Оборудование кабинета неаудиторной занятости			-	+	
	Ремонт и оборудование кабинетов повышенной опасности			+	+	
Ремонт и оборудование кабинетов			+	+		
3. Обеспечение безопасности школьного здания	Организация контроля доступа в гимназию		+	+		
	Перевод оплаты за школьную столовую на безналичный расчет				-	+
	Заключение договора с ЧОП				+	+
	Освещение территории гимназии				+	+
Обеспечение тепло- и энергосбережения	Установка датчиков автоматического отключения освещения		выделяемых лимитов по электроэнергии			
	Ремонт системы освещения				+	+
	Установка гидрозатвора				+	+
5. Модернизация финансовых, материально-	Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников гимназии, реализующих ФГОС		Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению реализации ФГОС			

технических условий образовательного процесса		+	+
		В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности 5-9 классов	
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений		+	+
		Доля учебных кабинетов, приведенных в соответствие с требованиями ФГОС	
		100%	100%
		Развитие библиотечно-информационного центра с читальным залом участие в городском конкурсе библиотек	
		+	+
Обеспечение финансирования текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС		Укомплектованность ШИБЦ (в т.ч. учебных кабинетов) печатными и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	
		+	+
		Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС	
		+	+
		Выполнение требований пожарной безопасности	
		+	+
		нного медицинского кабинета	
		+	+
		Обеспечение ремонта зон для занятия физической культурой	
		+	+
		Обеспечение оборудования виртуальных лаборатории по естественным наукам	
		-	+
		Обновление программного обеспечения интерактивных досок	
	-	+	
	Материальное обеспечение экспериментальной работы		



		+	+
--	--	---	---

## 10. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы к 2028 году обеспечивается через:

- Повышение качества оказания муниципальной услуги;
- Создание системы условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей социума;
- Повышение уровня воспитанности школьников, уровня социальной адаптации выпускников;
- Повышение качества образовательных результатов за счет введения новых образовательных стандартов общего образования;
- Внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников гимназии;
- Оптимизацию системы поддержки талантливых детей, внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- Оптимизацию системы сотрудничества гимназии с общественностью и социальными партнёрами;
- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений;
- Уменьшение количества правонарушений среди школьников;
- Увеличение доли родителей, активно участвующих в жизнедеятельности гимназии;
- Повышение роли государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Внедрение системы ранней профориентации посредством программ внеурочной деятельности, расширения социального партнерства и профтестирования.
- Снижение или стабилизация роста заболеваемости.

## 11. Мониторинг хода и реализации программы развития

**Цель:** повышение эффективности управления реализацией Программы развития.

### Задачи:

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

Объект мониторинга: процесс реализации Программы развития

Предмет мониторинга: качественные изменения в личном и профессиональном развитии участников реализации программы, отношения субъектов образовательного процесса к школе.

Основные субъекты мониторинга: Учащиеся, педагоги, родители, образовательные партнеры.

№	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма и место представления информации	Ответственный
<b>Показатели развития учащихся</b>					
1	Качество усвоения программ	Административные контрольные работы за полугодие и год на электронных носителях, диагностические контрольные работы на электронных носителях, к/р и устные опросы, итоги государственных экзаменов.	2 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре, общешкольное родительское собрание	зам. директора по УВР
2	Уровень обученности и качества знаний учащихся	Отчеты учителей по итогам четвертей и учебного года, итоги собеседования с учителями, результаты проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся, методика определения степени обученности учащихся	4 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре	зам. директора по УВР
3	Сформированность ведущих учебных умений и навыков учащихся	Схема анализа процесса формирования ОУН школьников, анкета по выявлению причин пробелов в знаниях учащихся и неуспеваемости, административные тестовые к/р	2 раза в год	Аналитическая справка, педагогический совет, совещание при директоре, общешкольное родительское собрание	зам. директора по УВР, психолог
4	Кол-во учащихся выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах.	Наблюдение, отслеживание результатов по мероприятиям.	По мероприятиям	Отчёты по мероприятиям	зам. директора по НМР
5	Количество учащихся использующих возможности заочных дистанционных школ для получения образования через Интернет	Наблюдение, отслеживание результатов по мероприятиям.	1 раз в год	Аналитическая справка по итогам года	зам. директора по НМР

6	Социальная адаптация	Методика определения уровня социальной адаптации	1 раз в год	Аналитическая справка, педагогический совет, родительское собрание	зам. директора по УВР, психолог
7	Состояние здоровья учащихся	Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе, анализ медицинских карт, мониторинг здорового образа жизни, мониторинг физического развития, показатели травматизма, влияние на здоровье детей внешней дифференциации .	1 раз в год	Аналитическая справка, педагогический совет, родительское собрание	зам. директора по УВР, мед. работник
8	Уровень воспитанности учащихся Количество фактов правонарушений, совершаемых учащимися. Количество учащихся на учетах: в ВШ, ПДН, КДН	Анкеты для учащихся, диагностика правонарушений	В течение года	Аналитическая справка, педагогический совет, родительское собрание	зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог
Показатели качественного изменения профессиональной компетентности педагогов					
1	Уровень понимания целей и задач программы развития	Анкетный опрос	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре	зам. директора по НМР
2	Готовность педагога к изменениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мотивация, удовлетворенность педагогической деятельностью</li> <li>▪ Продуктивность методической работы</li> <li>▪ Освоение новых видов инновационной деятельности,</li> <li>▪ Отношения к преобразованиям, происходящим в связи с реализацией программы развития</li> </ul>	Анкеты для учителя по выявлению затруднений в работе, определению степени удовлетворенности своей профессиональной деятельностью и отношением к школе, диагностические карты учителя при посещении уроков, карта эффективности урока, опросник по оценке профессиональной направленности учителя	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре, педагогический совет	зам. директора по НМР
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ документации	2 раза в год	Аналитическая справка	зам. директора по УВР

4.	Сформированность предметно-ориентированного уровня ИКТ-компетентности учителей	Анкетный опрос	1 раз в год	Аналитическая справка, совещание при директоре	зам. директора по УВР, НМР
Показатели качественного изменения отношения родителей к школе					
1.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг (УМЦ)	Анкетирование, опрос	1 раз в четверть	Аналитическая справка, педагогический совет, совет школы	зам. директора по ВР, психолог
Показатели количественного и качественного изменения состава образовательных партнеров					
1.	Количество образовательных партнеров	Анализ документации и мероприятий	По проведению мероприятий	Отчёт	зам. директора по ВР
2.	Качество участия образовательных партнеров в мероприятиях, проводимых в рамках программы развития	Анкетные опросы и анализ документации и мероприятий	По проведению мероприятий	Аналитическая справка, совет школы	зам. директора по ВР
3.	Отношение образовательных партнеров к деятельности школы, проводимой в рамках программы развития	Анкетные опросы и анализ документации и мероприятий	По проведению мероприятий	Аналитическая справка, совет школы	зам. директора по ВР
Показатели качественного изменения условий в школе					
1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса техническими и информационными средствами (обеспеченность)	Анализ состояния МТБ	2 раза в год	Паспорта кабинетов, справка	Директор, зам. директора по АХЧ
2	Правовое обеспечение <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массовость участия в проектировании нормативно-правовой базы</li> <li>- Качество полученного продукта (соответствие юридическим нормам)</li> </ul>	Изучение документации, Внешняя экспертиза	1 раз в год	Экспертная справка, административные совещания	Директор

3	Кадровое обеспечение (укомплектованность)	Анализ кадрового обеспечения	1 раз в год	справка	Директор
4.	Маркетинговое обеспечение (наличие механизмов привлечения образовательных партнеров; наличие системы мероприятий, мотивирующих к личностному и профессиональному росту)	Анализ документации и мероприятий	По мере проведения мероприятий	Аналитическая справка и административное совещание	Директор

## **12. Ресурсное обеспечение программы развития школы**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

### **Совершенствование ресурсного обеспечения:**

- Для создания информационной образовательной среды школы необходимо приобретение учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемое с компьютером (учебные роботы, электронные конструкторы; комплекты датчиков и устройств, обеспечивающих получение информации о регулируемом физическом параметре или процессе; средства пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией), интерактивных инструментов обучения, комплекса мобильных устройств, использующих беспроводные технологии.
- Для эффективной организации учебного процесса необходимо приобретение цифровых инструментов учебной деятельности (редакторы цифровых информационных ресурсов (текстов, звуков, изображений и т.д.), виртуальные лаборатории, тренажеры, системы контроля знаний, включая системы тестирования), образовательных ресурсов, инновационных учебно-методических комплексов.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение цифровой видеоаппаратуры.

### **Материально-технические ресурсы:**

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов:

- Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;
- Оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.

### **Организационные ресурсы:**

- Федеральная, муниципальная опорная площадка (лаборатория),
- Экспериментальная базовая площадка билингвального образования

### **Методические ресурсы:**

- Постоянно-действующий семинар для педагогического коллектива.
- Сетевые методические объединения.
- Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.
- Обучение педагогов на курсах в ЧИППКРО
- Открытые мероприятия.
- Семинары для разных категорий педагогических работников по вопросам использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе.
- Научно-методическое сопровождение ЧИППКРО .

**Поддержка инновационных проектов** учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

## **13. Механизм реализации программы развития. Управление реализацией программы.**

### **13.1. Школьная педагогическая команда.**

Субъектами управления реализацией Программой развития является школьная педагогическая команда – группа педагогов

педагогов гимназии, созданная для решения стратегических и тактических задач развития ( по И.В. Жуковскому). В гимназии существуют различные команды педагогов, разделенные по функционалу, который определяется должностными обязанностями члена команды и охватывает профессиональные компетенции, которыми человек обладает) и направлению деятельности:

- Административный совет;
- Педагогический совет;
- Методические объединения учителей-предметников (структурные подразделения);
- Ассоциация молодых учителей;
- Проектные команды (проектная команда, ориентированная на решение задач по подготовке к оценке качества образования; команда реализации Программы развития; рабочая группа по реализации Регионального инновационного проекта и др).

Роль каждого в школьной команде отражает способ выполнения работы каждого члена команды взаимоотношение между участниками команды и во многом определяется личными качествами и поведением отдельных педагогов,. Специфика образовательного учреждения не позволяет детально разделить роли между отдельными членами по Р. Белбину (социальные роли, интеллектуальные роли, роли действия). В школьной педагогической команде гимназии они сокращены и интегрированы между собой (например, стратег и специалист; координатор и исследователь ресурсов; реализатор и педагог). При определении роли приоритетным используется принцип компетентности, т.е. такое распределение ролей, при котором ответственность каждой роли не превышает возможности члена команды, которому эта роль досталась.

Взаимодействие между членами команды осуществляется в трех направлениях:

- Обоснованность действий (информирование всех членов команды о принятых решениях с учетом мнения всех членов команды);
- Согласованность действий (признание неверных решений, возникших трудностей с коллективным их обсуждением и совместным принятием решений);
- Надежность взаимодействия (сотрудничество и взаимопомощь с минимизацией токсичных взаимоотношений в группе).

Работа в школьной педагогической команде любого направления способствует:

- налаживать конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- адаптироваться в любом коллективе и выполнять свою часть работы в общекомандном темпе;
- выстраивать убедительную аргументацию в правильности предлагаемого решения;
- видеть свои просчеты и принимать чужую точку зрения;
- как руководить, так и подчиняться (в зависимости от поставленной перед командой задачи);
- подавлять личные амбиции, эмпатии и антипатии, приходить на помощь членам коллектива;
- адаптироваться к инновациям, осваивать новые компетенции.

Координаторы направлений по проекту «Школа Министерства просвещения»

- «Знания – сила», руководитель проекта Н.В. Молякова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- «Педагог – профессионал, педагог – личность», руководитель проекта Н.Г. Дувакина, заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

- «Школьный двор – территория исследований», руководитель проекта С.Г. Шимко, заместитель директора по АХЧ;
- «Школьные меридианы», руководитель проекта Н.Ю. Халитова, заместитель директора по воспитательной работе;
- «Образовательное партнёрство для качества образования», руководитель проекта И.П. Батурина, заместитель директора по НМР;
- «Сотрудничество в управлении», руководитель проекта Е.В. Кускова, директор.

### 13.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

### 13.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски	Решение проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стереотипное отношение части коллектива к образовательной деятельности и свое роли в ней.</li> <li>• Отсутствие заинтересованности, слабая мотивация и формальное отношение педагогов к внедрению инноваций.</li> <li>• Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.</li> <li>• Анонс и разъяснение инновационных процессов в различных информационных каналах (родительское собрание, на сайте гимназии , медиа центре, пресс-центре, стационарные стенды).</li> </ul>

### 14.4.Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий

- рефлексивно-аналитические семинары, педсоветы по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Управление разработкой и реализацией Программы гимназии осуществляется на основе функционального разделения ролевых обязанностей:

- Координатором Программы является директор.

Координатор:

- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет



затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности педагогов и социальных образовательных партнёров по подготовке и реализации программных мероприятий.

□ К управлению Программой привлекается орган общественного управления - Совет гимназии. Основными задачами Совета гимназии являются:

- рассмотрение тематики программных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

□ Заместители директора :

- подготавливают предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведут ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- организуют размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы

## **Мониторинг качества образования через систему локальных актов образовательной организации**

**Информационная справка.** Школа Министерства Просвещения России предлагает достаточно глубоко и подробно разработанные рекомендации по организации и внедрению вышеперечисленных проектов («Знания – сила», «Педагог – профессионал, педагог – личность», «Школьный двор – территория исследований», «Школьные меридианы», «Образовательное партнёрство для качества образования», «Сотрудничество в управлении»), тщательно изученные коллективом гимназии и реализуемые практически изменений. В то же время Административный совет считает, что внутренняя организация деятельности школы приобретает логичность и выверенную структуру взаимодействия между отдельными командами гимназии прежде всего на основе системы локальных актов, определяющих действия всех участников образовательных отношений и направленных на достижение высокого уровня качества образования в гимназии. В связи с этим мы предлагаем интегрированный проект «Мониторинг качества образования через систему локальных актов образовательной организации», учитывающий реализацию всех основных направлений Школы Минпроса через нормативную деятельность самой образовательной организации.

### **МОДЕЛЬ внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска»**

#### **Целевой компонент**

Модель внутренней системы оценки представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На основании данного закона к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Гимназией № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» (далее- Гимназией), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и его результатов. Актуальность создания модели ВСОКО Гимназии определяется изменяющимися запросами потребителей результатов ВСОКО (обучающихся и их родителей, учредителей, государственных структур) на получение надежной и достоверной информации о состоянии и развитии образования в рамках Гимназии на различных уровнях образования (начальном общем, основном общем, среднем общем). Получение информации необходимо для принятия эффективных управленческих решений.

В модели ВСОКО Гимназии определены цель и задачи, методологические основания совершенствования гимназической системы оценки качества образования, объекты и содержание. Модель включает в себя также описание механизмов и процедур оценки качества образования в Гимназии.

Методологией ВСОКО Гимназии является неразрывное единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного и информационного подходов.

Нормативно-правовым основанием для создания модели ВСОКО Гимназии является

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН Челябинской области От 01.07.22. №01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»

Цель - системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее функционирование и развитие Гимназической системы оценки качества образования как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования.

Осуществление цели обусловлено выполнением двух взаимосвязанных задач:

– обеспечить функционирование и развитие системы оценки качества образования на уровне Гимназии;

–осуществить комплексное сопровождение функционирования и развития системы оценки качества образования (научно-методическое, информационное, технологическое).

Для реализации поставленных задач в сфере оценки качества образования определены следующие направления:

- 1) обеспечение функционирования и развития ВСОКО;
- 2) комплексное сопровождение функционирования и развития ВСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое).

Ожидаемым результатом в сфере оценки качества образования будет эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления Гимназии.

Показателями результативности работы Гимназии в сфере оценки качества образования выступают федеральные показатели эффективности региональных механизмов управления. Это 1) механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности: система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников; система методической работы; система организации воспитания и социализации обучающихся. Данная совокупность показателей результативности выступает внешним запросом на эффективное управление качеством образования и служит основанием развития ВСОКО.

Модель определяет полномочия Гимназии в части: проектирования и проведения измерений (оценочных процедур); интерпретации результатов оценивания; распространения информации о результатах оценивания; оценки эффективности управленческих решений; подготовка кадров в области оценки качества образования, процедур системы оценки качества образования, создание сервисов для потребителей (консультирование, формирование баз данных и т.п.). Построение данной модели обеспечивает ее применимость ко всей вертикали управления образовательной системой Челябинской области.

Методологическим основанием ВСОКО Гимназии является использование системного и деятельностного подхода. Системный подход к построению и функционированию ВСОКО положен в основу формирования и развития в сфере оценки качества образования как системы ее обеспечения и комплексного сопровождения. Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов ВСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования ВСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации: выбор обоснованных целей (целеполагание); выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации; проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями; процесс сбора информации в

соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов; анализ полученных данных; разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации; принятие управленческих решений; последующая оценка эффективности управленческих решений.

Методология ВСОКО позволила отобразить понятийный аппарат, определяющий сущностные признаки применяемых в ней терминов и понятий:

–*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

–*качество содержания образования* - соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

–*качество условий реализации образовательных программ* - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

–*качество результатов освоения образовательных программ* - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований)

–*оценка качества образования* - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Гимназии;

–*объекты оценки качества образования* - совокупность реализуемых в Гимназии: 1) основных образовательных программ общего, дополнительного образования; 2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного образования; 3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

–*интерпретация результатов оценки качества образования* - это комплекс процедур, применяемых для внутришкольной оценки, анализа и совершенствования качества образования в Гимназии и отражение их результатов в ВСОКО;

–*управление качеством образования* - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на отдельные элементы образовательной системы с целью достижения планируемого качества образования;

–*информационно-коммуникационная инфраструктура* - совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в системы образования разных уровней; информационных ресурсов; информационных систем; сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; а также информационно-управленческой культуры;

–*система обеспечения информационной безопасности в сфере образования* - часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности.

Функционирование и развитие ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

– целесообразности - обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной

- информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования в Гимназии;
- результативности - направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального и муниципального уровней;
  - соответствия полученных результатов ВСОКО целям региональной политики в сфере оценки качества образования;
  - объективности - опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе полученной информации;
  - сравнимости данных - возможности отслеживания (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности Гимназии а также изучения изменений, которые происходят в процессе ее работы и взаимодействия;
  - прогностичности - опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования в Гимназии;
  - согласованности - соотносительности полномочий в сфере оценки качества образования при принятии решений в части оценки качества образования;
  - применимости результатов - использования результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в Гимназии;
  - сочетания государственного и общественного управления - использования ресурсов государственного и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования ВСОКО;
  - информационной открытости - обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования;
  - технологичности и информационной обеспеченности - обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей.

Этап управления ВСОКО	Содержание этапа
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования. Оценка эффективности деятельности органов управления Гимназией (в части деятельности, обеспечивающей ее развитие). Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.
Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации	Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, институциональных). Реализация программы развития Гимназии, иных инициатив, проектов через участие в региональном и муниципальном конкурсе. Наличие и качество принимаемых практических мер/конкретных действий администрации Гимназии с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по

	<p>обеспечению деятельности Гимназии, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг.</p> <p>Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>
<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленным и целями</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности Гимназии.</p> <p>Участие в процедурах оценки качества образования в соответствии объектами на всех уровнях образования (начальное, общее, среднее общее образование а также дополнительное образование.</p> <p>Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей гимназии.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
<p>Процесс сбора информации в соответствии</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, школьных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества образования для работы с результатами ВСОКО</p>
<p>Анализ полученных данных</p>	<p>Использование результатов анализа качества образования.</p> <p>Анализ качества образования с учетом контекстной информации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте Гимназии.</p> <p>На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования</p>
<p>Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации</p>	<p>Методические рекомендации /инструкции /правила /порядки/ регламенты/ инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами.</p> <p>Категории пользователей: педагогические и руководящие работники Гимназии, профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся</p>
<p>Принятие управленческих решений (форма)</p>	<p>Приказ, протокол, договор/соглашение/контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график</p>
<p>Последующая оценка эффективности и управленческих решений (форма)</p>	<p>Мониторинг/контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования Гимназии за год. Профессиональное/общественное обсуждение, профессиональная/общественная экспертиза. Обращения граждан</p>

### Организационная и функциональная структура ВСОКО

1.Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Гимназии,

педагогический совет, структурные подразделения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

## **2. Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

## **3. Структурные подразделения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику его развития;
- проводят экспертизу содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

## **4. Педагогический совет Гимназии :**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования обучающихся.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- ФОП начального общего образования  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- ФОП основного общего образования  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- ФОП среднего общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказом Росособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

- Приказом ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;

- Уставом и локальными актами образовательной организации.

1.3 Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

1.3.1 ВСОКО в образовательной организации (ОО) реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, нормативный подход предполагает учет преемственности и подчиненности оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

1.3.2 В соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

1.3.3 Использование в качестве методологического основания ВСОКО комплексного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в ОО.

1.3.4 Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

1.3.5 Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образовательной деятельности с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, что способствует формированию объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений о совершенствовании и развитии образовательной деятельности ОО.

1.4. В Положении применяются понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *качество содержания образования* – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);
- *качество условий реализации образовательных программ* – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных

- государственных образовательных стандартов (установленных требований); *качество результатов освоения образовательных программ* – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);
- *экспертная оценка* – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
  - *оценка качества образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
  - *объекты оценки качества образования* – совокупность реализуемых в системе образования ОО: основные образовательные программы дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО) условия реализации основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО);
  - *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
  - *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
  - *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - *механизмы оценки качества образования* – совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;
  - *процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;
  - *мониторинг качества результатов обучения* – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР), регионального (РИКО), муниципального (МИКО) и институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в ОО;
  - *мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования* – процедура оценки качества, включающая в себя региональную инвариантную процедуру сбора информации «Мониторинг ФГОС», а также вариативные процедуры оценки ОО;
  - *интерпретация результатов оценки качества образования* – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО; *управление качеством образования* – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на

образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОО;

- *внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах. механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

2.1 *Целью* ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2 *Задачи* обеспечения ВСОКО:

2.2.1 Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования.

Проводить независимую оценку качества образования образовательной организации по объектам ВСОКО, с учётом её специфики.

Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

2.2.2 *Задачи* информационно-технологического сопровождения ВСОКО:

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений. Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования, позволяющую принимать эффективные управленческие решения. Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в образовательной организации.

2.2.3 *Задачи* методического сопровождения ВСОКО:

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ);

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

–2.3 Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами: *нормативности* – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования; *преemptивности* – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования; *системности* – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- направленности* на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения*, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности* информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;
- сравнимости данных* посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности* посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности* деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;
- эффективности использования результатов* мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;
- сочетания государственного и общественного управления* ВСОКО на основе делегирования полномочий;
  - *информационной открытости* процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

#### 2.4 Функции ВСОКО

- Проектно-прогностическая*, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации.
- Планирующая* функция, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.
- Организационно-координационная* функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.
- Логистическая* функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.
- Методическая* функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.
- Диагностическая* функция, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.
- Функция контроля*, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.
- Аналитико-прогностическая* функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.
- Регулятивная* функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

–Информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

### 3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1 Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;

условия реализации образовательных программ;

результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

–система оценки качества подготовки обучающихся;

–система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

–система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

–Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

–система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

–система организации воспитания обучающихся;

–система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3 Для вышеуказанных объектов ВСОКО представлены критерии ВСОКО, в рамках механизмов управления качеством образования (таблица 1).

Таблица 1

Критерии ВСОКО

Уровень	Объект	Критерии
Начальное образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности по развитию детских общественных объединений («Орлята России», ЮИД и т.д.)
	Условия реализации образовательной программы	-по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ -по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами -по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) -по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников -по повышению профессионального мастерства педагогических работников -по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников -по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников -по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li> <li>-по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</li> <li>-по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</li> <li>-по проведению ранней профориентации</li> <li>-по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</li> <li>-по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
	Результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>-по оценке функциональной грамотности</li> <li>-по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</li> <li>-по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по развитию детских общественных объединений («Движение первых» и т.д.)</li> </ul>
	Условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>-по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</li> <li>-по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</li> <li>-по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>-по повышению профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>-по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</li> <li>-по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</li> <li>-по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</li> <li>-по развитию социальных институтов воспитания</li> <li>-по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской</li> </ul>

		<p>идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li> <li>-по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</li> <li>-по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</li> <li>-по проведению ранней профориентации</li> <li>-по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</li> <li>-по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
	Результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</li> <li>-по оценке функциональной грамотности</li> <li>-по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</li> <li>-по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</li> <li>-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по развитию детских общественных объединений («Движение первых» и т.д.)</li> </ul>
	Условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</li> <li>-по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материальнотехнических и иных)</li> <li>-по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>-по повышению профессионального мастерства педагогических работников по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</li> <li>-по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</li> <li>-по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</li> <li>-по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</li> <li>-по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское</li> </ul>

		<p>воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>-по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</li> <li>-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li> <li>-по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</li> <li>-по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</li> <li>-по проведению ранней профориентации</li> <li>-по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</li> <li>-по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
	Результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</li> <li>-по оценке функциональной грамотности</li> <li>-по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</li> <li>-по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>

#### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

4.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

- администрацию (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;
- методический совет, действующий на основании Устава и положения о методическом совете;
- методические объединения учителей-предметников, действующие на основании Устава и положения о методическом объединении;
- педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по гимназии для проведения отдельных оценочных процедур;
- педагогический коллектив, службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 2)

Таблица 2



### Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№п /п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета, методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и методических объединений учителей-предметников
3	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методического совета, методических объединений учителей-предметников
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/или методических объединений учителей-предметников
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического и/или методических объединений учителей-предметников
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/или методических объединений учителей-предметников
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Администрация (директор, заместители директора)
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Администрация (директор, заместители директора)

#### 5.Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

В образовательной организации технология реализации системы оценки качества представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год (приложение 1 к данному Положению).

#### 6. Анализ результатов ВСОКО (применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)

6.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

6.1.1 Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий; - организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка персонифицированных программ;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

6.1.2 Управленческие решения на уровне методических объединений:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

6.1.3 Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

## **7. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)**

7.1 На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

- Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами;
- информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;
- учебно-методический комплекс реализации ООП;
- мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг стартовой диагностики по предметам»;
- информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода, в том числе детей с ОВЗ»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;

- информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов».

#### **8. Заключительные положения**

8.1 Срок действия Положения неограничен.

8.2 Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

8.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

8.4 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

#### **9. Приложения к Положению (циклограмма)**

### Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности	Примечание
<b>Качество образовательных результатов</b>					
Предметные результаты обучения	Результаты данных ЕГЭ, ОГЭ, Результаты освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования	Анализ результатов	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка, выступление на педсовете	
Работа с одаренными учащимися	Доля учащихся – победителей, призеров олимпиад	Мониторинг анализ	Зам. директора по НМР	Аналитическая справка, выступление на педсовете	
Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Сбор данных и формирование индивидуальной образовательной траектории Результаты учебной деятельности за учебный период	Составление банка данных Анализ успеваемости	Соц. Педагог зам. по УВР	Банк данных Информационная справка	
Устройство выпускников	Анализ поступления выпускников 9,11 кл	Мониторинг	Зам. директора по УВР, кл.руководители	Информационная справка	
Достижения учащихся (конкурсы, соревнования)	Доля победителей конкурсов, спортивных соревнований на разных уровнях	Наблюдение	Зам. директора по НМР, ВР	Информационная справка	
Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	Процент пропусков уроков учащимися по болезни, выполнение требований СанПиН	Наблюдение, анализ урока с позиций использования здоровьесберегающих технологий	Зам. директора по УВР	Информационная справка	
Исследование особенностей психических процессов	Определение уровня развития внимания и восприятия первоклассников, разработка рекомендаций педагогам	Анкетирование, наблюдение	Педагог-психолог	Выступление на МО учителей начальных классов, справка	

Качество обученности по отдельным учебным предметам	Результаты независимых экспертиз качества знаний ( НИКО, ВПР, РИКО и др.)	Анализ диагностических работ	Зам. директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка	
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков и опозданий	Анализ	Классные руководители	Выступление на совещании классных руководителей	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Педагог- психолог	Анализ анкеты	
Преимственность в обучении при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Соблюдение единых требований к организации образовательного процесса	Анализ материалов, мониторинг	Зам. директора по УВР, рук. МО , кл. руководители, педагог-психолог	Информационная справка, выступление на МО учителей гимназии	
Здоровье учащихся	Доля учащихся, занимающихся спортом за 1 полугодие, занятость учащихся во внеурочное время (внеурочной деятельностью в школе и вне школы)	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по ВР	Выступление на МО классных руководителей	
Метапредметные результаты	Динамика метапредметных результатов	Диагностика, анализ	Зам директора по НМР	Информационная справка	
Личностные результаты	Динамика личностных результатов (портфолио ученика)	Мониторинг, анализ	Зам. директора по ВР	Презентация лучших портфолио	
<b>Качество реализации образовательного процесса</b>					
Основные образовательные программы	Соответствие целевого раздела требованиям ФГОС	Экспертиза		Распорядительные документы (по необходимости)	
	Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС	Экспертиза		Распорядительные документы (по необходимости)	
	Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	Распорядительные документы (по необходимости),утверж	

				дение календарного учебного графика, расписаний занятий	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	зам. директора по ВР	Выступление на педагогическом совете	
	Соответствие запросам со стороны учащихся, родителей обучающихся (законных представителей)	Экспертиза	зам. директора по ВР	Выступление на педагогическом совете	
	Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Диагностика	Зам. директора по УВР, ВР	Выступление на педагогическом совете	
Текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения	Соответствие целеполагания, планирования ФГОС, ООП, представленных в основных направлениях методической работы	Экспертиза	зам. директора по УВР, ВР, НМР	Выступление на пед. совете, подготовка циклограммы работы, планирование работы зам. директора	
Организация работы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА	Консультативная работа по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА	Анализ материалов	зам. директора по УВР	Выступление на совещании при директоре	
Качество внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	Анкетирование, наблюдение	Зам. директора по ВР	Информационная справка	
Контроль ведения тетрадей учащимися: проверка ведения тетрадей контрольных работ	Соблюдение орфографического режима учащимися	Мониторинг, анализ	Руководители МО	Информационная справка, выступление на МО учителей гимназии	
Адаптация учащихся к учебному процессу при переходе на следующий уровень образования	Доля учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптационного периода	Анкетирование	Педагог психолог	Информационная справка	
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода. Мониторинг сформированности УУД	Наблюдение, анализ	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Анализ посещенных уроков (карты анализа уроков) Информационная справка	

Контроль ведения тетрадей учащимися по русскому языку во 2-4 классах, по предметам филологического цикла в 5-7 классах	Соблюдение орфографического режима учащимися	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР, руководители МО	Информационная справка	
Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательной деятельности)	Соответствие нормам СанПиН	Анализ материалов	Зам. директора по УВР, руководители МО	Информационная справка	
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями за учебный период	Промежуточный контроль	Заместитель директора по ВР	Информационная справка	
Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Степень вовлеченности в доп. образование	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Информационная справка	
Повышение квалификации педагогами	Доля учителей, прошедших повышение квалификации за 1 полугодие	Анализ выполнения заявок на повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	Информационная справка	
Аттестация педагогов	Количество педагогов, аттестованных за 1 полугодие	Приказы о присвоении квалификационной категории	Зам директора по УВР	Информационная справка	
Организация профориентационной работы с учащимися	Определение уровня организации профориентационной работы, участие в нацпроектах	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР, ВР	Информационная справка	
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения рабочих программ с последующей корректировкой	Мониторинг, анализ	Руководители МО, учителя-предметники	Составление листов корректировки к рабочим программам	
Реализация программы воспитания	Выполнение планов по реализации программы	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР, ВР	Информационная справка	
Программы курсов внеурочной деятельности	Выполнение планов по реализации программ курсов внеурочной деятельности	Анализ	Зам. директора по ВР	Информационная справка	

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор, зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР	Выступление на совещании при директоре	
Организация деятельности школьного самоуправления	Доля учащихся и родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Анализ занятости всех участников образовательного процесса в самоуправлении	Заместитель директора по ВР	Информационная справка	
Организация питания	Заключение договора с комбинатом питания Качество организации питания	Экспертиза Мониторинг	Директор Ответственный за питание	Договор Информационная справка	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора АХР	Ведомость инвентаризации	
Информационно - развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора УВР	Выступление на педагогическом совете	
	Обеспечение учащихся учебной литературой	Экспертиза	Библиотекарь	Информационная справка	
	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Информационная справка	
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса	Контроль	Зам. директора по УВР, АХР, ВР	Выступление на педагогическом совете	
Медицинское сопровождение образовательного процесса	Заключение договора с медицинским учреждением	Экспертиза	Директор	Договор	
Использование социальной сферы	Заключение договоров с социальными партнерами	Экспертиза	Директор	Договоры	
Кадровое обеспечение, повышение квалификации Педагогами гимназии и готовность педагогов к прохождению аттестации	Укомплектованность педагогическими кадрами	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Информационная справка	
	Статистика кадрового состава педагогического коллектива	Анализ	Директор, зам. директора по	Информационная справка	



			УВР		
	График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности, методист, наставник)	Анализ материалов, анализ данных	Зам. директора по УВР	График	
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор	Выступление на совещании заместителей директора	
	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел обучающихся, журналов внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Информационная справка	
Классные журналы (работа в АИС «Сетевой город»), журналы внеурочной деятельности, личные дела вновь прибывших учащихся	Соответствие школьной документации положениям об оформлении журнала внеурочной деятельности	Анализ	Зам. директора по УВР, ВР	Информационная справка	
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний	Наблюдение	Директор, заместители директора	протоколы родительских собраний	
Психолого-педагогический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме	Анкетирование	Педагог психолог	Справка	
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования	Доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Анкетирование	Зам. директора по ВР	Справка	
Контроль учебной нагрузки учащихся	Соответствие расписания нормам СанПиН	Анализ материалов	Зам. директора по УВР	Информационная справка	
Здоровье учащихся	Выполнение планов просветительской работы классных руководителей по ЗОЖ	Анализ материалов,	Зам. директора по ВР	Информационная справка	

		заполнение журнала здоровья			
Мониторинг комплектования учебного фонда	Соответствие наполняемости библиотеки УМК	Экспертиза	Библиотекарь	Анализ на совещании заместителей	
Использование социальной сферы	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	Зам. директора по ВР	Информационная справка	

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 48 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ  
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Класс	Ноябрь																		
	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся (областная контрольная работа)																		
10а																			
10б																			
Класс	Январь-март																		
	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)																		
7а																			
7б																			
7в																			
7г																			
7д																			
	Апрель																		
	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся (комплексная работа)																		
4а																			
4б																			
4в																			
4г																			
4д																			

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Класс																		
	Дата																	

**Примерный график контрольных работ в 1 четверти 2023/2024 уч. г.**

Класс	Сентябрь																	
	Дата																	

Класс	Октябрь																	
	Дата																	

**Примерный график контрольных работ во 2 четверти 2023/2024 уч. г.**

Класс	Ноябрь																	
	дата																	

Класс	Декабрь																	

**Положение о средневзвешенной оценке результатов  
учебной деятельности обучающихся  
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»**

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями от 1 февраля 2023 г. N 756-ЗО)
4. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденная Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958

**1. Общие положения**

1.1. Средневзвешенная оценка представляет собой процедуру оценивания предметных результатов учебной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» за учебный период (четверть, полугодие).

1.2. Средневзвешенная оценка направлена на качественную подготовку учеников, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3. Задачи использования средневзвешенной оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание разных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать учащихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив её зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

1.5. Средневзвешенная оценка вводится в МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» со 2 по 11 классы с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.6. Средневзвешенная оценка определяется на основе методики расчета интегральной отметки в автоматизированной информационной системе «Сетевой город Образование» (далее – АИС СГО) на основе выбранного учителем – предметником удельного веса для каждого вида типовых заданий (приложение 1).

**2. Организация работы, по средневзвешенной оценке, результатов учебной деятельности обучающихся**

2.1. Формы контроля знаний, виды типовых заданий, их количество по каждой изученной теме определяются структурными подразделениями учителей-предметников, исходя из объёма и содержания каждой учебной дисциплины и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях, классных часах,

размещаются на официальном сайте МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска», информационных стендах.

2.2. Удельный вес типовых заданий по разным предметам с учетом их специфики за различные виды учебной работы устанавливается с учётом специфики каждого учебного предмета и соблюдается всеми учителями, ведущими преподавание данного предмета в зависимости от уровня обучения. Таблица «веса» типовых заданий по каждому предмету представлена в Приложении 2 к настоящему Положению.

2.3. Средневзвешенная оценка включает в обязательном порядке учёт и подсчёт баллов, полученных на протяжении всего учебного года ( четверти, полугодия) за различные виды учебной работы, включенные в рабочие программы по каждому предмету, курсу, дисциплине.

2.4. Текущее диагностическое оценивание должно быть проведено для всех обучающихся. В случае, если обучающийся отсутствует на уроке на момент проведения данной оценочной процедуры (болезнь, иная уважительная или неуважительная причина), такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность индивидуального прохождения оценочной процедуры.

2.5. Оценивания предметных результатов учебной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» за учебный период (четверть, полугодие) производится на основе отметок, полученных за выполнение заданий как включенных в раздел рабочих программ «Тематическое планирование», так и не включенных. Для выставления отметки за учебный период (четверть, полугодие) достаточно трех отметок любого типа.

### 3. Срок действия данного Положения

3.1. Срок действия данного Положения определяется до необходимости внесения в него изменений.

#### Формула и технология подсчёта средневзвешенной оценки

1.1. Значение «веса» каждой оценки определяется от 1 до 10. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки.

#### 1.2. Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Средневзвешенное = (Сумма произведений отметок на их вес) / (Сумма весов этих отметок)

#### 1.3. Особенности подсчета :

1.3.1. "Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные отметки, равные «2» и при подсчете средневзвешенного приравниваются к отметке "2".

1.3.2. Пропуски (посещаемость) не учитывается при подсчете средневзвешенной оценки.

1.3.3. На результат "взвешивания" влияют только отметки и "точки" в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной отметкой выделены цветом).

#### Определение удельного «веса» оценки по типу задания

Тип задания	Вес
Аудирование	7
ВПР	10
Грамматический практикум	4
Диагностическая контрольная работа	10
Диалогическая речь	7
Диктант	7
Доклад	6

Домашнее задание	4
Зачет	8
Изложение	8
Контрольная работа	8
Лабораторная работа	10
Лексический практикум	8
Монологическая речь	7
Олимпиада/Конкурс Муниципальный	8
Олимпиада/Конкурс Региональный	10
Олимпиада/Конкурс Школьный	3
Ответ на уроке	5
Письменное высказывание	8
Практическая работа	8
Проект	7
Промежуточная аттестация	10
Работа в тетради на печатной основе (классная работа)	5
Работа с текстом	6
Самостоятельная работа	6
Словарный диктант	5
Сочинение	9
Творческая работа	10
Техника чтения	4
Чтение наизусть	5

**Положение**  
**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных**  
**образовательных программ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 48 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. N 286, (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. N 287, в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от от 17 мая 2012 г. N 413, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732), и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», Уставом МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО,ООО (в дальнейшем ООП), а также процедуры, формы и методы, периодичность оценки.

1.3. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» – предметные, метапредметные и личностные.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований федеральных образовательных стандартов при реализации ООП НОО, ООО и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО,ООО МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение положительной мотивации учения обучающихся

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.6. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

1.7. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения учащимися ООП НОО,ООО и позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность основ гражданской идентичности личности;</li><li>• готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</li><li>• сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание</li></ul>
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

## 2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с системой требований федеральных образовательных стандартов.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО предполагает использование различных процедур и методов определения результативности образовательной деятельности, на основе учета вариативности инструментария оценки.

2.6. В МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» используется перевод оценки в пятибалльную систему отметок (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Альтернативной формой оценивания является безотметочная (зачетная).

2.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	отметка «2»

2.9. Безотметочное обучение осуществляется в первом классе, в 4 классе по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики», а также при изучении элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год,

2.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

### 3. Текущее, промежуточное, итоговое оценивание

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» и предполагает осуществление следующих видов контроля:

- стартовый (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования);
- текущий (цель: оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета);
- тематический контроль (цель: оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
- промежуточный (цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).

### 4. Формы оценки достижения планируемых результатов



4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются ООП НОО, ООО МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

Планируемые результаты	Текущая оценка	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе – наблюдение; 2. Сформированность внутренней позиции обучающегося – наблюдение	1. Сформированность самооценки – анкетирование; 2. Ценностно-смысловые установки обучающихся – анкетирование; 3. Уровень воспитанности – наблюдение; 4. Уровень социализированности – наблюдение - анкетирование	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня
Метапредметные	1. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; 3. Индивидуальный проект; 4. Практическая работа по оценке ИКТ-компетентности	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; 2. Защита итогового индивидуального проекта
Предметные	1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Тематическая контрольная работа; 4. Диктант; 5. Стандартизированная работа; 6. Графическая работа; 7. Проект; 8. Практическая работа; 9. Тест; 10.Лабораторная работа	1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Тематическая контрольная работа; 4. Диктант; 5. Стандартизированная работа; 6. Графическая работа; 7. Проект; 8. Практическая работа; 9. Тест; 10.Лабораторная работа	1.Письменная проверка – стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, письменные ответы на вопросы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; 2.Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, защиты проекта, беседы, собеседования и другое; 3.Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные материалы самостоятельно или использовать готовые, предусмотренные УМК. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на

заседаниях методических объединений учителей-предметников в составе рабочих программ учебных предметов.

4.5. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика учебных достижений фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе данных стартового, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

### **5. Критерии оценки результатов образовательной деятельности**

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов и описанных в основных образовательных программах МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» и рабочих программах учебных предметов, курсов.

5.2. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **6. Критерии оценки предметных результатов**

**6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;
- объем знаний составляет 86-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 66-85% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;

- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

**6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала.
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

**7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

7.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария и циклограммы. Критерии оценки личностных результатов представлены в образовательных программах МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска». Для измерения достигнутых личностных результатов используются методы наблюдения, анкетирования, а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом.

7.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия. Инструментарий, критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов представлены в ООП НОО, ООС, СОС МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

**8. Ведение документации**

**8.1. Документация учителя-предметника**

8.1.1. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается по каждому предмету, курсу на учебный год (уровень обучения) и служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок уроков.

8.1.2. Электронный классный журнал системы АС ГО «Сетевой город» заполняется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса учителем-предметником. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронный классный журнал системы АС ГО «Сетевой город».

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель в конце учебного года проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, контрольных работ и др.);

-процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

-уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;

-сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учебного предмета, курса, классного журнала);

-выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## **8.2. Документация обучающихся:**

Для отслеживания динамики результатов образовательной деятельности обучающиеся МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» оформляют «Портфолио ученика», в котором отражается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- ✓ реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- ✓ образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- ✓ участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

«Портфолио ученика» представляют собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты

## **8.3. Документация администрации МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»**

8.3.1. В своей деятельности администрация МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» использует документацию учителей-предметников и обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

8.3.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики результатов учащихся при освоении образовательных программ.

8.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета образовательных достижений учащихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **10. Ответственность сторон**

10.1 При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» с целью защиты своих прав в установленном Уставом МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

## **11. Внесение изменений в Положение.**

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(в рамках реализации ФГОС)**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федеральной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, Устава гимназии.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций, и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным, проблемам.

**2. Цели и задачи проектной деятельности.**

2.1 Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.2. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.4. Развитие умения анализировать, формирование навыков критического мышления.

2.5. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.6. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.7. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей (законных представителей), создание

единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.8. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого и интеллектуального проектирования.

2.9. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **3. Основные понятия проектной деятельности.**

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Индивидуальный итоговый проект - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов, проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) по завершению обучения на уровне основного общего образования

3.3. Групповой проект – проект, выполняемый обучающимися в зависимости от количества участников: парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

3.4. Проектная лаборатория – объединения обучающихся, реализующих проектную деятельность по классам, руководителем является классный руководитель, или по типологии проектов, руководителем является, назначаемый приказом директора, учитель-предметник.

3.5. Защита проекта – публичная презентация результатов проектной деятельности

### **4. Организация проектной деятельности.**

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» организована по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, информационное, прикладное, социальное, игровое, творческое.

Исследовательское направление. К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Инженерное направление. Инженерные творческие работы, ориентированы на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение [техники](#), материалов или процессов.

Прикладное направление. Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Информационное направление. Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Социальное направление. Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Игровое направление. Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Творческое направление. Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена последующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.2. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов ( не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.



Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

4.4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тему которого выбрал ученик, а также любой другой педагогический работник гимназии.

4.5. Результаты выполнения проектной работы должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проектной работы.

4.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, завершающего освоение основной образовательной программы основного общего образования и регламентируется Положением об индивидуальном итоговом проекте.

4.7. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету учебного плана гимназии.

4.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **5. Оформление проектной работы.**

5.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата.

Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

## **6. Защита проектной работы.**

6.1. Презентация и защита проектных работ производится на классных часах, на итоговых заседаниях проектной лаборатории, организованной в рамках классного коллектива, образовательного учреждения с учетом направления деятельности, с приглашением учителей-предметников, администрации образовательного учреждения, родителей.

Допускается защита монопредметных проектов на учебных занятиях.

6.2. Презентация и защита индивидуального итогового проекта производится на заседаниях экспертных комиссий, созданных приказом директора гимназии для процедуры защиты индивидуальных итоговых проектов.

6.3. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

6.4. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и руководителем проектной лаборатории.

## **7. Критерии оценки проектной работы.**

7.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий;

• сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

•сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового (повышенный).

7.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1,2) руководителем проекта и руководителем проектной лаборатории, итог оформляется по системе «зачет/незачет».

### Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем /К1/	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета /К2/	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия /К3/	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные умения /К4/	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Положение**  
**«О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №48 им Н. Островского г. Челябинска»**

***1. Общие положения***

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №48 им Н. Островского г. Челябинска» (далее – Положение) разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

1.1.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г.

1.1.3. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №48 им Н. Островского г. Челябинска» (далее- Гимназии) .

1.2. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

1.3.1. с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

1.3.2. с высокой степенью успешности в освоении программ;

1.3.3. с ограниченными возможностями здоровья;

1.3.4. по иным основаниям.

1.4. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.5. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.6. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется Гимназией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.7. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.8. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

1.9. Реализация индивидуальных планов на начальном и основном уровнях образования сопровождается тьюторской поддержкой, на уровне среднего образования классным руководителем.

1.10. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию, в том числе через информационные системы общего пользования. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте Гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## ***II. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану***

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Гимназии.

2.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, иных компонентов, входящих в учебный план Гимназии.

2.3. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1 класса.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями Гимназии.

2.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

2.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

2.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план

2.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану на следующий учебный год принимаются в течение учебного года до 15 мая.

2.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Гимназии.

2.14. Индивидуальный учебный план принимается решением педагогического совета Гимназии.

2.15. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда Гимназии, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в Гимназии в порядке, определенном Гимназией и закрепленном в ее Уставе.

2.17. С учетом желания, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями.

2.18. Гимназия с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогическая нагрузка педагогов, ведущих обучение по индивидуальному учебному плану, оформляются приказом директора Гимназии.

2.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

2.20. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних или иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно- познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.21. Определение объёма домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

2.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст.14, Устава МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» (далее- Гимназия).

### ***III. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования***

3.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

3.1.1. учебные занятия по предметам, входящим в обязательные для изучения предметные области: русский язык и литература, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

3.1.2. по выбору родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

3.2. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

3.3. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может

предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

3.4. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### ***IV. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования***

4.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

4.1.1. учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (французского или английского языков);

4.1.2. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

4.1.3. организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;

4.1.4. иные учебные предметы с учетом потребностей обучающегося и возможностей Гимназии.

4.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса.

4.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

4.3.1. Русский язык и литература (Русский язык. Литература)

4.3.2. Родной язык. Родная литература (Родной язык (русский). Родная литература (русская))\*

4.3.3. Иностранные языки (Иностранный язык. Второй иностранный язык);

4.3.4. Общественно-научные предметы (История. Обществознание, География);

4.3.5. Математика и информатика (Математика. Информатика);

4.3.6. Естественнонаучные предметы (Физика. Биология. Химия);

4.3.7. Искусство (Изобразительное искусство. Музыка);

4.3.8. Технология (Технология);

4.3.9. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура. ОБЖ);

4.3.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

\*при наличии условий в гимназии и заявления родителей(законных представителей)

4.3.11. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения по индивидуальному плану основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

4.3.12. Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

4.3.13. Изучение «Родного языка», «Родной литературы», «Второго иностранного языка» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) при наличии возможностей и необходимых условий в Гимназии.

4.4. Количество учебных занятий за 5 лет обучения не может составлять менее 5058 и не более 5848 часов

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных

технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до 6 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

#### ***V. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования***

5.1. Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом и углубленном уровне, курсы по выбору обучающихся, а также обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

5.2. Согласно ФГОС СОО учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающегося должен содержать не менее 13 учебных предметов.

5.3. При профильном обучении индивидуальный учебный план должен содержать не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

5.4. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

5.5. Изучение «Родного языка», «Родной литературы», «Второго иностранного языка» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) при наличии возможностей и необходимых условий в Гимназии..

5.6. В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые в соответствии со спецификой и возможностями Гимназии.

5.7. В индивидуальном учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

5.8. Количество учебных занятий за два года обучения на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)

5.9. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

#### ***VI. Контроль исполнения индивидуального учебного плана***

6.1. Гимназия осуществляет контроль за освоением образовательных программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии и Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

#### ***VII. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, прошедший промежуточную аттестацию и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком



проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

### ***VIII. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение***

8.1. Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ Гимназии в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

### ***IX. Порядок управления***

9.1. В компетенцию администрации Гимназии входит:

9.1.1. разработка Положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

9.1.2. обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;

9.1.3. контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

9.2. При организации обучения по индивидуальному учебному плану Гимназия имеет следующие документы:

9.2.1. заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

9.2.2. решение педагогического совета Гимназии;

9.2.3. приказ директора Гимназии;

9.2.5. расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утвержденное директором Гимназии;

9.2.6. журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

### ***X. Порядок принятия и срок действия Положения***

12.1. Данное Положение рассматривается с учетом мнения Совета Гимназии, принимается на педагогическом совете Гимназии и утверждается приказом директора Гимназии.

12.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

12.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Гимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **Дорожная карта по реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»**

Цель дорожной карты - организация деятельности педагогического коллектива и общественности по реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»

Система мероприятий

№	Сроки	Мероприятия, формат проведения	участники
1	Август	Ознакомление с нормативными документами, связанными с Рабочей программы воспитания.	Зам. директора по ВР Кл. руководители

		Создание рабочей группы по корректировке программы. Разработка дорожной карты по реализации Рабочей программы воспитания. МО классных руководителей по вопросам реализации модуля «Классное руководство»	социальные педагоги педагоги-психологи педагоги-организаторы
2	Сентябрь - октябрь	Составление календарного плана воспитательных мероприятий на учебный год. Собрание Совета Старшеклассников. Заседание Совета МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»: нововведения в учебно-воспитательном процессе. Классные родительские собрания в рамках модуля «Работа с родителями» Анализ реализации модуля «Профилактика и безопасность»	Зам. директора по ВР Кл. руководители социальные педагоги педагоги-психологи педагоги-организаторы
3	Ноябрь	Анализ реализации модуля Рабочей программы воспитания «Организация предметно-эстетической среды» Собрание Совета Старшеклассников МО классных руководителей: участие в российском движении детей и молодежи как реализация проектной деятельности Семинар «Эффективные инструменты воспитания» для педагогов МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» Анализ реализации модуля «Профилактика и безопасность»	Зам. директора по ВР Кл. руководители социальные педагоги педагоги-психологи педагоги-организаторы Родители
4	Декабрь	Заседание педагогического коллектива при заместителе директора по ВР по теме «Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» Собрание Совета Старшеклассников Анализ реализации модуля «Профилактика и безопасность»	Педагоги Классные руководители Обучающиеся Актив гимназии Родительская общественность
5	Январь	Анализ реализации модуля «Школьный урок», «Профорентация». Обсуждение и корректировка Заседание методического объединения классных руководителей. Обсуждение реализации модуля «Классное руководство» Родительское собрание . Обсуждение реализации модуля «Работа с родителями» Собрание Совета старшеклассников	Педагоги Классные руководители Обучающиеся Актив гимназии Родительская общественность
6	Февраль	Анализ реализации модулей «Внеурочная деятельность», «Школьное самоуправление». Обсуждение и корректировка разработанных модулей на заседании рабочей группы Собрание Совета старшеклассников Корректировка Календарного плана воспитательных событий	Зам. директора по ВР Кл. руководители социальные педагоги педагоги-психологи педагоги-организаторы
7	Март	Анализ реализации модуля «Экскурсии, походы экспедиции» Собрание Совета старшеклассников Заседание МО классных руководителей по теме	Зам. директора по ВР Кл. руководители социальные педагоги педагоги-психологи

		«Основные направления самоанализа воспитательной работы»: определение методов, методик, инструментов оценки и самоанализа.	педагоги организаторы
8	Апрель	Анализ реализации модуля «Школьный урок», «Профорентация». Обсуждение и корректировка Заседание методического объединения классных руководителей. Обсуждение реализации модуля «Классное руководство» Собрание Совета старшеклассников	Зам. директора по ВР Кл. руководители социальные педагоги педагоги-психологи педагоги-организаторы
9	Май	1. Комплексный анализ реализации Рабочей программы воспитания. 2. Составление самоанализа в соответствии с требованиями программы	Педагогический коллектив гимназии

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об интеллектуальном объединении учащихся**  
**«Эврика»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 48 г. Челябинска»**

**I. Назначение и область применения документа**

Настоящее положение определяет цели, задачи, структуру объединения, организацию, формы и методы работы, оценивание результатов деятельности и способы поощрения его участников.

**II. Общие положения**

2.1 «Эврика» – добровольное объединение учащихся 1-11 классов гимназии, созданное для развития интеллектуальных способностей, реализацию творческого потенциала, являющееся местом осуществления интеллектуальных проб в различных областях знания.

2.2. «Эврика» выполняет роль экспертизы одаренности, является средством повышения социального статуса знания.

2.3. Деятельность ШНО осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ».

**III. Цели и задачи объединения**

*Целью* создания объединения является формирование гимназического коллектива интеллектуальной направленности, предоставляющего обучающимся возможность реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Организация объединения реализует следующие *задачи*:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследований по выбранной проблематике;
- развитие умений публичной презентации работы (в устной и письменной форме);
- предоставление возможности участвовать в интеллектуальных конкурсах и конференциях на более высоких уровнях (муниципальном, региональном, федеральном);
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

**IV. Структура объединения**

4.1. В деятельности объединения участвуют: учащиеся 1-11 классов, учителя, администрация, родительские объединения.

4.2. Основными структурными подразделениями объединения являются творческие группы учащихся, сформированные:

- по направлениям интеллектуальной деятельности, определяемым кафедрами самостоятельно;
- по возрастному критерию: группы начального, основного общего и среднего общего образования;
- по тематическому критерию: малые группы, осуществляющие проектную или исследовательскую деятельность в выбранном направлении.

4.3. Малые творческие группы имеют подвижный состав: он меняется по мере выполнения задач предыдущей группы и постановки новых целей.

4.4. Высшим органом объединения являются конференции обучающихся, проводимые ежегодно. На них подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных подразделений, объединений, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

4.5. Руководителем объединения является зам. директора по научной работе. Он осуществляет надзор за деятельностью участников объединения, организует издание сборника научных работ учащихся, осуществляет координацию интеллектуальных объединений школьного и муниципального уровня.

4.6. Координаторы гуманитарного и естественно-математического направления назначаются руководителем объединения. Они осуществляют организационную и методическую поддержку руководителей научных работ, проводят групповые занятия по формированию исследовательских навыков учащихся, развитию метапредметных умений.

4.7. Зав. кафедрами (руководители методических объединений) осуществляют учет исследовательской деятельности учащихся по направлениям кафедры, составляют заявку на участие в гимназических интеллектуальных конкурсах, морально стимулирует учителей кафедры, являющихся научными руководителями.

4.8. Руководителями реферативных, реферативно-исследовательских и исследовательских работ и проектов являются учителя кафедр.

## **V. Права и обязанности членов объединения**

5.1. Членами объединения могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в нем и проявившие склонность к научному творчеству.

5.2. Члены объединения обязаны:

- активно работать в творческой группе, участвовать в научных конференциях, самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки;
- входить в состав другой творческой группы только после окончания работы в предыдущей.

5.3. Члены объединения имеют право:

- на моральное и материальное поощрение своей работы в зависимости от ее результатов;
- на учет качества работы о объединении при выставлении четвертных, годовых или итоговых оценок.

## **VI. Способы поощрения учащихся за работу в объединении**

За активную работу в объединении и достигнутые творческие успехи члены объединения могут быть представлены к награждению дипломом, почетными знаками объединения, а также поощрены стипендиями. Лучшие достижения творческих групп могут быть рекомендованы для опубликования в сборнике научных работ объединения, а также для участия в региональных, российских конкурсах, конференциях.

### **Общие требования к творческим работам членов ШНО**

6.1. Учебно-исследовательскими, работами и проектами считаются следующие: освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее; связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы; вносящие принципиально новое в решение научно-практических задач.

6.2. Каждая творческая работа должна содержать научные обобщения и завершиться самостоятельно сделанными выводами. К работе должны прилагаться список использованной литературы, рисунки, чертежи, фотоснимки, карты, графики.

#### **VII. Спонсор объединения**

Источником материального поощрения учащихся является Некоммерческое партнерство Центр поддержки образования «КОО - ФРАНС».